**Studentenhandleiding BPV 1 2023-2024**

Je gaat voor de eerste keer stagelopen, dit noemen we beroepspraktijkvorming (BPV). Je eerste BPV omvat twaalf dagen in de praktijk én vier werkgroepen.

Tijdens deze twaalf dagen stage krijg je een beeld van het werk van een hbo-verpleegkundige, maak je kennis met het verplegen van zorgvragers in de praktijk, oefen je je vaardigheden hierin en ga je bepalen of je voor de juiste studie hebt gekozen. In deze studentenhandleiding staan opdrachten beschreven die je op je stageplaats uit gaat voeren. Deze opdrachten helpen je de leerdoelen van deze BPV te behalen.

Bij het uitvoeren van de opdrachten krijg je begeleiding van (student)verpleegkundigen in de praktijk. Om efficiënt aan deze opdrachten te kunnen werken maak je een planning die je vastlegt in een plan: het zogenaamde BPV-plan.

Je stage wordt beoordeeld door je BPV-docent*¹* op basis van aanwezigheid tijdens de werkgroepen, de uitwerking van je opdrachten en het voldoen van twaalf stagedagen à acht uur in de praktijk. Bij een voldoende beoordeling van je stage ontvang je vijf studiepunten.

In de periode voorafgaand aan je BPV zijn er twee werkgroepen voorbereiding BPV 1. Tijdens je BPV zijn er vier werkgroepen. Bij al deze werkgroepen is aanwezigheid verplicht. Indien je door een plausibele reden (te beoordelen door de BPV-docent) niet aanwezig bent tijdens één van deze werkgroepen moet je een vervangende opdracht maken. Als je deze vervangende opdracht niet (voldoende) hebt gemaakt wordt de BPV met een onvoldoende beoordeeld. Ook als je één of meer stagedagen mist wordt jouw BPV met een onvoldoende beoordeeld.

In dit document vind je informatie over BPV 1. Zo vind je er informatie over de leerdoelen en opdrachten van de stage, de voorbereidingsopdrachten voor de bijeenkomsten en informatie over de beoordeling. Voor algemene informatie over beroepspraktijkvorming in de opleiding verwijzen we je naar de basisnota BPV in de module VP BPV informatie 2023-2024 op Brightspace.

We wensen je veel succes en plezier tijdens je stage.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*¹ Tijdens BPV1 is de SLB-docent tevens BPV-docent*

**Inhoudsopgave**

* Visie opleiding tot HBO-verpleegkundige 3
* Praktische informatie 4
* Werkgroep 1 voorbereiding BPV 1 5
* Werkgroep 2 voorbereiding BPV 1 7
* Uitvoering BPV 1 8
* Week 1 BPV 1; Kennismaking met de stageplaats en de zorgvragers 10
* Week 2 BPV 1; De hbo-verpleegkundige binnen de context 12
* Week 3 BPV 1; De hbo-verpleegkundige binnen de context 14
* Week 4 BPV 1; De hbo-verpleegkundige binnen de context 16
* Afronding en beoordeling van BPV 1 18
* Bijlagen
	1. Checklist BPV-map 19
	2. Beoordelingsformulier BPV 1 23
	3. BPV-formulier voor de praktijk en verantwoording stagedagen 25
	4. Persoonlijke waarden en normen 28
	5. Kerntaken Leerpakket 1 jaar 1 29
	6. Taxonomieniveaus Bachelor of Nursing 30

**Visie opleiding tot hbo-verpleegkundige**

In vier jaar tijd ga je je bij de Academie voor Welzijn, Educatie en Gezondheid (Breda) of bij de Academie Welzijn en Gezondheid (Den Bosch) ontwikkelen tot een hbo-verpleegkundige. Dit betekent dat je je verdiept in verpleegkundige zorgverlening, waarbij je je richt op lichamelijke, psychische, sociale, functionele en levensbeschouwelijke aspecten van de zorg.

In de opleiding tot verpleegkundige hanteren wij de uitgangspunten van het beroepsprofiel hbo-verpleegkundigen. Als verpleegkundestudent leer je werken volgens de principes van gezamenlijke besluitvormig en evidence based practice. Je gaat uit van een gelijkwaardige zorgrelatie en handelt met oog voor de kwetsbaarheden en krachten van zorgvragers en bent daarin cultuursensitief. Je leert als student je eigen morele en ethische waarden te herkennen en daar persoonlijk en professioneel naar te handelen. Je vraagt je vanuit een kritische grondhouding af wat voor specifieke zorgvragers goede zorg is, maakt dit bespreekbaar en vraagt om feedback van medestudenten, werkveld en docenten.

Wij verwachten van jou dan ook dat je proactief bent in je leerproces en een open en respectvolle houding hebt naar medestudenten, docenten en zorgvragers. Je streeft ernaar om een excellente zorgverlener te worden die aansluit bij de huidige maatschappelijke en zorginhoudelijke ontwikkelingen. Je bent daarop vanuit je reflectieve houding aanspreekbaar. Binnen de opleiding verpleegkunde ben je aanspreekbaar op gedrag dat niet past bij de verpleegkundige beroepscode.

De opleiding verpleegkunde van Avans hanteert de uitgangspunten zoals onderstaand weergegeven.

BN 2020

**Praktische informatie**

Je loopt een stage van twaalf dagen in vier weken. Dat betekent dat je per week drie dagen à acht uur stageloopt. Daarnaast is er elke week een werkgroep. Omdat de invulling van de werkgroepen en de opdrachten in de praktijk met elkaar samenhangen is het belangrijk dat je ook echt drie dagen per week stageloopt, het is dus geen gemiddelde. Het is niet de bedoeling dat je stageloopt in de weekenden of tijdens de vakantieperiode.

Je wordt begeleid door verpleegkundigen of ouderejaars studenten verpleegkunde. Op de meeste stages zal je geen vaste begeleider hebben dus het kan zijn dat je op verschillende dagen met verschillende verpleegkundigen meeloopt. Afhankelijk van je opdracht ga je daarnaast zelf op zoek naar personen die je nodig hebt voor het behalen van je opdracht. Zo kan je een gesprek voeren met zorgvragers en diens naasten of met collega’s van een andere discipline of meekijken met beroepstaken die zij uitvoeren. Maak op je stageplaats goede afspraken hierover zodat je elke dag weet wie jou die dag begeleidt.

Elke week zal je een werkgroep hebben. Tijdens de werkgroepen ga je onder begeleiding van de BPV-docent aan de slag met opdrachten die gerelateerd zijn aan je stage. Bij deze werkgroepen is aanwezigheid verplicht. Indien je door een plausibele reden (te beoordelen door de BPV-docent) niet aanwezig bent moet je een vervangende opdracht maken die qua omvang gelijk is aan de activiteiten van deze werkgroep. Je mag maximaal één werkgroep missen.

De BPV-docent is de docent die je vanuit school zal begeleiden tijdens je stage. Hij of zij zal je stage ook beoordelen. Daarnaast begeleidt deze docent de werkgroepen. Bij vragen en zeker bij problemen op of rond je stage waar je met de begeleiders van je stage niet uitkomt, is hij of zij je eerste aanspreekpunt.

Als je ziek bent of om een andere plausibele reden één of meerdere stagedagen mist, dan moet je deze stagedagen binnen de vier voor jou geplande stageweken inhalen. Indien het echt niet mogelijk is om je stagedagen doordeweeks in te halen kan je met je stageplaats overleggen om de ontbrekende stagedagen in het weekend of eventueel in de vakantie in te halen.

**Stageovereenkomst**

Het is niet nodig dat studenten/ docenten de stageovereenkomst fysiek komen afgeven bij de balie (voor het archief). De stageovereenkomsten zijn digitaal.

**Vertrouwenspersoon bij grensoverschrijdend gedrag**

We hopen het van niet maar het kan gebeuren dat je tijdens je stage te maken hebt met ongewenst gedrag. Dat kan zijn ongewenste aanrakingen, discriminerende opmerkingen of bv seksuele intimidatie. Dit kan plaatsvinden door een cliënt, een werkbegeleider of een collega. Dit gedrag is niet gewenst en niet toelaatbaar in jouw rol als student. Mocht je hiermee te maken hebben dan kun je hiervoor altijd terecht bij je SLB-er of, indien gewenst, bij de vertrouwenspersoon van Avans. Voor studenten zijn een aantal studentendecanen benoemd als vertrouwenspersoon.  Je stelt je vragen of vertelt over je ervaringen. De vertrouwenspersoon luistert naar je en biedt informatie en advies. Via deze link: [@avans - iAvans](https://iavans.nl/web/avans/intranet/thematic.at_avans?p_p_id=intranet_WAR_avansproxyportlet&intraneturl=%2Fthematic.at_avans%2Fnieuws%2F2021%2F03%2Fvertrouwenspersoon-voor-als-je-te-maken-hebt-met-ongewenst-gedrag) vind je de gegevens van de vertrouwenspersonen.

Meer informatie over stagelopen binnen de opleiding vind je in de basisnota op Brightspace. Hier worden ook de stageplanningen gepubliceerd.

**Werkgroep 1 voorbereiding BPV 1**

Deze werkgroep vindt plaats voorafgaand aan BPV 1 en is bedoeld om goed voorbereid op stage te gaan. Belangrijk onderdeel is dat je een beeld krijgt van de opzet en organisatie van de stage en het opstellen van je BPV-plan. Een BPV-plan is een plan dat je helpt de opdrachten van de stage te behalen. Je beschrijft hierin wanneer je welke opdrachten gaat uitvoeren en op welke manier. Het BPV-plan is een actieplan dat je gebruikt om je leerdoelen te behalen. Je BPV-plan bestaat uit diverse onderdelen (zie bijlage 1). De vormgeving of lay-out van je BPV-plan mag je naar eigen wens invullen, op voorwaarde dat alle elementen in je BPV-plan aanwezig zijn. In werkgroep 2 voorbereiding BPV 1 ga je met dit BPV-plan aan de slag. In deze eerste bijeenkomst staan de verwachtingen en opdrachten van je stage centraal.

Lesdoelen werkgroep 1 voorbereiding BPV 1:

* Je verwoordt waar je naar uitkijkt en waar je tegen opziet met betrekking tot BPV 1.
* Je verwoordt je eigen verwachtingen ten aanzien van de stage-instelling en je begeleiders.
* Je weet wat de beroepscode betekent ten aanzien van jouw rol als stagiaire.
* Je verwoordt de verwachtingen die school en instellingen hebben ten aanzien van jouw rol als stagiaire.
* Je benoemt de praktische zaken die je dient te regelen voorafgaand, tijdens en na je stage.
* Je verwoordt de procedure en inhoud van de beoordeling van je stage.

Ter voorbereiding op de werkgroep maak je de volgende vijf opdrachten:

**Voorbereidingsopdracht 1:**

Lees het volgende blog: <https://www.nursing.nl/blog/blog-vivian-voor-het-eerst-op-stage/>. Beschrijf kort waar je zelf naar uitkijkt of tegenop ziet met betrekking tot BPV 1.

**Voorbereidingsopdracht 2:**

Als je op stage gaat heb je verwachtingen van je stage en van je begeleider(s). Voorbeelden van verwachtingen kunnen zijn dat je aan het eind van je dienst met je begeleider van die dag evalueert. Een ander voorbeeld kan zijn dat je verwacht dat je in de gelegenheid wordt gesteld om bepaalde onderzoeken of therapieën bij te wonen die op jouw afdeling plaatsvinden. Daarnaast mogen de stage-instelling en jouw begeleiders ook het een en ander van jou verwachten. Een voorbeeld kan zijn dat zij van jou mogen verwachten dat je elke stagedag aangeeft wat jij die dag wil leren. Of dat zij van jou kunnen verwachten dat je elke stagedag op tijd aanwezig bent.

Schrijf op wat jouw verwachtingen zijn ten aanzien van de stage-instelling en je begeleiders. Schrijf ook op wat de stage-instelling en je begeleiders van jou mogen verwachten. Deze verwachtingen kun je opnemen in je BPV-plan (zie onderdelen BPV-plan in bijlage 1).

**Voorbereidingsopdracht 3:**

Verdiep je in de instelling waar je stage gaat lopen. Maak gebruik van internet en de informatie die je wellicht al van je stageadres hebt ontvangen en beantwoord de volgende vragen;

* Wat voor soort instelling is het (bijv. intramuraal, extramuraal, kortdurende zorg of langdurende zorg, acute of chronische zorg etc.)?
* Wat is de missie en visie van de instelling?
* Welke zorgvragers denk je tegen te komen tijdens je stage? Wat zijn de kenmerken van deze zorgvragers?
* Welke disciplines kom je tegen in deze instelling en wat zijn hun verantwoordelijkheden?

***NB****: Het kan zijn dat je stageadres nog niet bekend is. In dat geval begin je toch al met het maken van je BPV-plan. Je kunt je BPV-plan in grote lijnen al maken en zodra je weet waar je stage gaat lopen pas je het daar waar nodig aan. De uitwerkingen van bovenstaande punten zijn daarbij helpend. Voor een goed en werkbaar BPV-plan is het immers belangrijk dat je weet bij wat voor instelling/ afdeling je stage gaat lopen.*

**Voorbereidingsopdracht 4:**

De Beroepscode van Verpleegkundigen en Verzorgenden (V&V) is in verschillende situaties een leidraad voor het handelen van verpleegkundigen en verzorgenden.

* Lees de beroepscode door:

<https://www.venvn.nl/media/042ooa1u/de-nationale-beroepscode-voor-verpleegkundigen-en-verzorgenden.pdf>

**Voorbereidingsopdracht 5:**

Lees de basisnota en de BPV-handleiding, waaronder de leerdoelen en de bijbehorende opdrachten, door. Schrijf de vragen die je hierover hebt op en neem deze mee naar werkgroep 1 voorbereiding BPV 1.

Inhoud van deze werkgroep:

* Studenten vertellen waar ze naar uitkijken en waar ze tegenop zien.
* Studenten leggen in eigen woorden aan elkaar uit wat de BPV-opdrachten inhouden.
* Studenten omschrijven de belangrijkste kenmerken van hun stageplaats.
* Vooruitblik op de volgende werkgroep.

**Werkgroep 2 voorbereiding BPV 1**

Tijdens deze werkgroep wordt er stilgestaan bij het BPV-plan dat de student heeft gemaakt. De student heeft de uitwerking van voorbereidingsopdracht 1 werkgroep 2 vooraf aan de tweede bijeenkomst naar de docent gemaild.

Lesdoelen werkgroep 2 voorbereiding BPV1:

* Je geeft elkaar feedback op de uitwerking van het BPV-plan.
* Je verwerkt de verkregen feedback van docent en studenten in je BPV-plan.
* Je werkt het BPV-plan en de opdrachten verder uit.
* Bespreken van praktische zaken.
* Vooruitblik op de werkgroepen.

 Ter voorbereiding op deze werkgroep maak je de volgende opdracht:

**Voorbereidingsopdracht 1:**

Neem bijlage 1 “Checklist BPV-map” door en werk van het eerste onderdeel “BPV-plan met daarin de volgende onderdelen” in een Word-bestand het volgende uit:

* Titelblad (zie ook checklist);
* CV met een korte typering van jezelf;
* Welke verwachtingen heb je van de stage en je begeleiders en wat mogen de begeleiders van jou verwachten? (Zie opdracht 2 eerste werkgroep);
* Een planning per opdracht van je activiteiten, een beschrijving met betrekking tot hoe je de opdracht wilt gaan vervullen en een beschrijving van de begeleiding die je van je begeleider nodig hebt;
* Mail de uitwerking van deze opdracht vooraf aan de les volgens de gemaakte afspraken naar je BPV-docent.

Inhoud van deze bijeenkomst:

* Studenten geven elkaar feedback op de uitwerking van hun BPV-plan.
* Docent geeft feedback op de BPV-plannen.
* Studenten werken het BPV-plan en de opdrachten verder uit.
* Bespreken van praktische zaken
* Vooruitblik op werkgroepen BPV 1.

**Uitvoering BPV 1**

BPV 1 bestaat uit twaalf dagen in de praktijk én vier werkgroepen. Je gaat je in deze BPV-periode oriënteren op de beroepspraktijk van de hbo-verpleegkundige. Aan het eind van de stage heb je een beter beeld bij het beroep en in hoeverre dit aansluit bij je ambities en competenties.

**De leerdoelen van deze stage zijn als volgt:**

1. De student beschrijft de doelgroep waaraan verpleegkundige zorg wordt verleend op zijn/haar stageplaats en geeft daarbij aan wat de reden is waarom iemand deze zorg krijgt, wat de leeftijdscategorie is en wat de meest voorkomende patiëntproblemen zijn.
2. De student beschrijft in welke aspecten hij/zij het beroepsprofiel van de hbo-verpleegkundige in de praktijk herkent.
3. De student schetst de verschillende disciplines waarmee de verpleegkundige samenwerkt en legt uit hoe deze samenwerking op zijn/haar stageplaats verloopt.
4. De student legt het doel, de inhoud en het gebruik van de beroepscode van verpleegkundigen en verzorgenden uit en motiveert in hoeverre de normen en waarden van de beroepscode aansluiten bij zijn/haar eigen normen en waarden.
5. De student motiveert en reflecteert in hoeverre het beroep van hbo-verpleegkundige aansluit bij zijn of haar verwachtingen, competenties, interesses en ambities.
6. De student maakt kennis met het verplegen in de praktijk en oefent vaardigheden.

Als je deze leerdoelen behaald hebt én voldoet aan de ontvankelijkheidseisen, wordt je stage met een voldoende beoordeeld en ontvang je vijf studiepunten. Het hanteren van ontvankelijkheidscriteria houdt in dat, voordat tot een beoordeling van de leerdoelen kan worden overgegaan, er moet zijn voldaan aan de voorwaardelijk gestelde criteria. Bij het niet voldoen aan deze voorwaarden wordt BPV 1 met een onvoldoende beoordeeld. Er wordt alleen globale feedback zonder numerieke beoordeling (cijfer) gegeven op de uitwerking van de leerdoelen. Zie voor de ontvankelijkheidscriteria het beoordelingsformulier (bijlage 2).

Houd in je stage rekening met de veiligheid van jezelf en de zorgvragers.
Verpleegkundige handelingen voer je pas uit, nadat:

* Je de theorie van de handeling bestudeerd hebt en de handeling op school geoefend hebt;
* Je deze geobserveerd hebt bij ervaren collega’s;
* Je onder begeleiding van een ervaren collega meerdere keren de handelingen of een deel van de handeling hebt uitgevoerd;
* Je jezelf bekwaam voelt om de handeling zelfstandig uit te voeren;
* Je van de collega’s toestemming hebt om de handeling uit te voeren.

Ook ten aanzien van andere interventies, het maken van contact, het aangaan van een gesprek en het benaderen van de zorgvragers observeer je ervaren collega’s en oefen je onder begeleiding voor je zelfstandig verantwoordelijkheid neemt. Bepaal altijd in overleg met je begeleider wat je zelfstandig mag doen en waarbij je toezicht en/of begeleiding krijgt.

**BPV-plan**

Je stelt voor deze BPV-periode een BPV-plan op. Dit doe je aan de hand van de leerdoelen behorende bij BPV 1. De vormgeving of lay-out van het BPV-plan mag naar eigen wens ingevuld worden, mits alle verplichte onderdelen in het BPV-plan vertegenwoordigd zijn (zie bijlage 1).

In/na de werkgroepen voorbereiding BPV maar uiterlijk op vrijdag van de eerste stageweek maak je je BPV-plan af en plaats je het in de daarvoor bestemde inlevermap van Brightspace. Het inleveren van je BPV-plan is één van de ontvankelijkheidscriteria om je stage te kunnen behalen.

Aan het begin van elke stagedag bespreek je je plan voor die dag met je begeleider. Zo nodig stel je je BPV-plan bij.

**BPV-map**

Voor deze stage leg je een “BPV-map” aan. Dit is als het ware een Word-document waarin je minimaal je BPV-plan, uitgewerkte opdrachten, verslagen, beoordelingsformulieren en het ingevulde formulier verantwoording stagedagen opneemt (zie checklist bijlage 1). Daarnaast kun je feedback en andere documenten opnemen in je BPV-map die relevant zijn voor BPV 1. Je mag zelf weten hoe je jouw BPV-map inricht en vormgeeft maar zorg ervoor dat het overzichtelijk is en dat de verplichte documenten makkelijk te vinden zijn (zie bijlage 1).

**Week 1 BPV 1; Kennismaking met de stageplaats en de zorgvragers.**

Deze week staat het volgende leerdoel centraal:

1. De student beschrijft de doelgroep waaraan verpleegkundige zorg wordt verleend op zijn/haar stageplaats en geeft daarbij aan wat de reden is waarom iemand deze zorg krijgt, wat de leeftijdscategorie is en wat de meest voorkomende patiëntproblemen zijn.

Daarnaast moet aan de volgende stageopdracht worden voldaan:

1. De student legt uit hoe zijn/ haar stagerooster er uit ziet, verwoordt hoe de begeleiding op de stageplaats is geregeld en welke afspraken er gelden voor stagiaires zodat de student weet aan welke afspraken hij/ zij zich dient te houden en bij wie hij/ zij terecht kan voor begeleiding op de stageplaats.

Om dit leerdoel en deze stageopdracht te behalen ga je op je stageplaats aan de slag met de volgende opdrachten:

**Opdracht 1.** *(Opdracht 1 is gerelateerd aan stageopdracht A)*

Ga op de eerste dag van je stage in gesprek met je begeleider over de organisatie van je stage. Zorg daarbij dat je in ieder geval antwoord krijgt op de volgende vragen:

* Hoe is de begeleiding van jou als stagiaire per dag geregeld, hoe laat moet je beginnen en bij wie moet je je dan melden?
* Welke afspraken gelden er voor stagiaires op de afdeling en welke informatie heb je als stagiaire nodig om je eigen veiligheid en die van de zorgvragers te kunnen garanderen?

Stel ook de vragen die je zelf hebt met betrekking tot je stage, de begeleiding en de regels waaraan je je moet houden tijdens de stage. Als de begeleider hier geen antwoord op heeft kan je terecht bij de leidinggevende van het team of bij de praktijkopleider/ leercoach van het team. Pas als je hier op je stageplaats geen duidelijkheid over krijgt ga je te rade bij je BPV-docent. Er wordt van je verwacht dat je met elke nieuwe begeleider die je op je stageplaats toegewezen krijgt je opdrachten, je actieplan en wederzijdse verwachtingen voor die dag bespreekt.

**Opdracht 2.** *(Opdracht 2 is gerelateerd aan leerdoel 1)*

Oriënteer je de **eerste drie stagedagen** op de zorgvragers en de afdeling/ het team waar je stageloopt (let hierbij op de privacy van de zorgvragers en de afspraken die hierover binnen de instelling zijn gemaakt). Onderzoek wat de reden is dat deze zorgvragers professionele zorg ontvangen en welke patiëntproblemen zij veelal hebben. Je behaalt deze opdracht door te observeren en door in gesprek te gaan met (student)verpleegkundigen van het team. Ga ook in gesprek met een zorgvrager of (als dat niet kan) een naaste van de zorgvrager over dit onderwerp. Je hanteert hierbij de gespreksvaardigheden die in de reeds doorlopen leerpakketten aan de orde zijn geweest. Let erop dat je toestemming hebt van zowel je begeleider als de zorgvrager (naaste) en leg uit waarom je dit gesprek voert. Ga op zoek naar achtergrondinformatie over de ziektebeelden en patiëntproblemen die je tegenkomt zodat je begrijpt wat deze globaal inhouden. Beantwoord daarbij de volgende vragen:

* Aan welke doelgroep wordt de verpleegkundige zorg verleend en wat is de reden waarom iemand deze zorg krijgt? Wat is de leeftijdscategorie en wat zijn de meest voorkomende patiëntproblemen? Aan welke ziektebeelden zijn deze patiëntproblemen gerelateerd? Benoem patiëntproblemen op zowel somatisch, psychisch, sociaal als functioneel gebied.
* Hoe ziet de omgeving van de zorgvrager eruit? Wat valt je op? Is de omgeving ingericht naar de behoeften en wensen van de zorgvrager en waaraan zie je dit? Wordt er gebruik gemaakt van zorgtechnologie (bijv. domotica)?
* Hoe ervaart een zorgvrager de zorg die hij of zij krijgt van de verpleegkundigen?

Schrijf je bevindingen op in een kort verslag van maximaal **500** woorden en neem dit verslag op in je BPV-map. Zorg dat je tijdens de werkgroep verslag kan doen van de werkwijze die je hebt gehanteerd bij deze opdracht en wat je bevindingen zijn bij deze opdracht. Deze opdracht is onderdeel van de beoordeling van je stage en mag na de werkgroep aangepast worden op basis van nieuwe inzichten die je in de werkgroep hebt opgedaan. Je BPV-map met daarin dit verslag dient uiterlijk op vrijdag van je laatste stageweek vóór 24.00 uur ingeleverd te zijn in de inlevermap BPV 1 in de module van LP2 op Brightspace.

Werkgroep BPV 1 week 1

Tijdens de eerste werkgroep bespreek je met je docent en de andere studenten de eerste ervaringen op je stageplaats en de opdrachten die je hebt gemaakt. Aan de hand van verschillende werkvormen krijg je inzicht en handvatten om de leerdoelen van de stage te behalen.

**Week 2 BPV 1; De hbo-verpleegkundige binnen de context.**

Deze week staan de volgende leerdoelen centraal:

1. De student beschrijft in welke aspecten hij/zij het beroepsprofiel van de hbo-verpleegkundige in de praktijk herkent.
2. De student schetst de verschillende disciplines waarmee de verpleegkundige samenwerkt en legt uit hoe deze samenwerking op zijn/haar stageplaats verloopt.

Daarnaast moet aan de volgende stageopdracht worden voldaan:

1. De student geeft aan welke interventies/vaardigheden hij/zij tijdens deze stage zelf wil oefenen om te ervaren hoe het is om verpleegkundige beroepstaken uit te voeren.

Om deze leerdoelen en deze stageopdracht te behalen ga je op je stageplaats aan de slag met de volgende opdrachten:

**Opdracht 3.** *(Opdracht 3 is gerelateerd aan stageopdracht B)*

Je hebt nu een aantal dagen meegelopen op je stageplaats en je hebt een eerste indruk van de werkzaamheden van een (hbo-)verpleegkundige. Deze stage is ook bedoeld om zelf te toetsen of het verpleegkundig beroep bij jou past. Daarom is het goed om ook zelf al enkele beroepstaken van verpleegkundigen, onder begeleiding, uit te voeren. Denk dan aan basiszorg, communicatie en verpleegtechnische vaardigheden.

Beschrijf in je BPV-plan twee beroepstaken die jij op je stage zou willen uitvoeren. Beschrijf dit heel concreet. Dus niet: “Ik wil basiszorg verlenen” maar “Aan het eind van deze stage heb ik onder begeleiding minimaal twee verschillende zorgvragers op bed of aan de wastafel gewassen”; niet “Ik wil vitale functies meten” maar “Aan het eind van deze stage heb ik onder begeleiding van een verpleegkundige bij minimaal drie zorgvragers de bloeddruk gemeten volgens het protocol”; niet “Ik wil een gesprek voeren” maar “Aan het eind van deze stage heb ik tijdens een gesprek met een zorgvrager laten zien dat ik de basisvaardigheden van gespreksvoering kan toepassen”. Kijk evt. al naar de voorbereidende opdracht bijeenkomst week 4 waarbij je van Edumundo de module “Doelen stellen en behalen” door moet nemen bijbehorende opdrachten moet maken.

Overleg met je begeleider of de door jou gekozen beroepstaken uitgevoerd kunnen worden tijdens je stage en hoe de begeleiding eruitziet bij het uitvoeren van deze beroepstaken. Wellicht heeft je begeleider ook nog tips voor aanvullende beroepstaken of over de uitvoering ervan. Zorg ervoor dat het er niet te veel worden. Je hebt na deze week nog zes dagen om deze uit te voeren naast de opdrachten die nog volgen.

Let tijdens het uitvoeren van beroepstaken op de veiligheid van de zorgvrager en op je eigen veiligheid. Jij bent verantwoordelijk voor de wijze waarop je de beroepstaken uitvoert. Zie ook het stukje “Uitvoering BPV” op bladzijde 8 van deze handleiding.

**Opdracht 4.** *(Opdracht 4 is gerelateerd aan leerdoel 2 en 3)*

Observeer de verpleegkundigen op je stageplaats. Kijk goed naar de taken die zij uitvoeren en de verantwoordelijkheden die zij hebben. Volg eens een hele dag één verpleegkundige; wat doet hij of zij gedurende die dag? Wat valt je op? Welke CanMEDS-rollen zie je terug? Welke taken en verantwoordelijkheden had je verwacht en welke zijn nieuw voor je? Observeer ook met welke andere disciplines de verpleegkundige samenwerkt. Hoe ziet die samenwerking eruit en wat is het doel hiervan? Stel hierover vragen aan je begeleider en onderzoek hoe de interdisciplinaire samenwerking op je stageplaats er uit ziet. Vul als voorbereiding op de tweede werkgroep het onderstaande schema in met jouw stage als uitgangspunt (neem het schema evt. over op een groot vel papier). Neem minimaal drie verschillende disciplines op in het schema:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Discipline** | **Beroepstaken van deze discipline** | **Doel en werkwijze van de samenwerking** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Je kennis over de interdisciplinaire samenwerking op je stageplaats wordt getoetst tijdens de tweede werkgroep.

Beschrijf in een kort verslag (maximaal **400** woorden) welke aspecten van het beroepsprofiel van de hbo-verpleegkundige jij in de praktijk al wel hebt gezien en welke nog niet. Zorg dat je tijdens de werkgroep verslag kunt doen van de werkwijze die je hebt gehanteerd bij deze opdracht en van wat je bevindingen zijn bij deze opdracht. Deze opdracht is onderdeel van de beoordeling van je stage en mag na de werkgroep aangepast worden op basis van nieuwe inzichten die je in de werkgroep hebt opgedaan. Je BPV-map met daarin dit verslag dient uiterlijk op vrijdag van je laatste stageweek vóór 24.00 uur ingeleverd te zijn in de inlevermap BPV 1 in de module van LP2 op Brightspace.

Werkgroep BPV 1 week 2

Tijdens de tweede werkgroep bespreek je met je docent en de andere studenten de voortgang van je stage en de opdrachten. Aan de hand van verschillende werkvormen krijg je inzicht en handvatten om de leerdoelen van de stage te behalen.

**Week 3 BPV 1; De hbo-verpleegkundige binnen de context.**

Deze week staan de volgende leerdoelen centraal:

1. De student legt het doel, de inhoud en het gebruik van de beroepscode van verpleegkundigen en verzorgenden uit en motiveert in hoeverre de normen en waarden van de beroepscode aansluiten bij zijn/haar eigen normen en waarden.
2. De student maakt kennis met het verplegen in de praktijk en oefent vaardigheden.

Om deze leerdoelen te behalen ga je op je stageplaats aan de slag met de volgende opdrachten:

**Opdracht 5.** *(Opdracht 5 is gerelateerd aan leerdoel 4)*

Verdiep je (opnieuw) in de beroepscode van Verpleegkundigen en Verzorgenden. Hiervoor kan de link <https://www.venvn.nl/media/042ooa1u/de-nationale-beroepscode-voor-verpleegkundigen-en-verzorgenden.pdf> gebruikt worden. Observeer de verpleegkundigen (en eventueel verzorgenden) op je stageplaats. Welke waarden en normen van de beroepscode herken je in hun handelen? Zie je ook situaties waarbij er niet volgens de code wordt gewerkt? Hoe bewust zijn verpleegkundigen (en verzorgenden) zich van de beroepscode in hun dagelijkse werk?

Beschrijf één situatie waarin je duidelijk zag dat er volgens de beroepscode werd gewerkt. Beschrijf hierbij welk onderdeel (met nummer) van de beroepscode hier specifiek te herkennen was en geef daarbij in korte bewoordingen aan wat het doel, de inhoud en de beroepscode van verpleegkundigen en verzorgenden inhoudt. Geef ook aan waarom je juist voor deze situatie hebt gekozen. Maak daarbij in het verslag de verbinding met jouw eigen waarden en normen. Vermeld welk onderdeel (met nummer) van de beroepscode specifiek te herkennen is in de beschreven situatie. Doe dit in maximaal **500** woorden. Neem deze beschrijving mee naar de werkgroep van week 3 en plaats deze in je BPV-map. Deze opdracht is onderdeel van de beoordeling van je stage en mag na de werkgroep aangepast worden op basis van nieuwe inzichten die je in de werkgroep hebt opgedaan. Je BPV-map met daarin dit verslag dient uiterlijk op vrijdag van je laatste stageweek vóór 24.00 uur ingeleverd te zijn in de inlevermap BPV 1 in de module van LP2 op Brightspace.

**Opdracht 6.** *(Opdracht 6 is gerelateerd aan leerdoel 6)*

Op je stageplaats ga je één of meerdere zorgvragers ondersteunen bij de lichamelijke verzorging. Spreek met je begeleider af welke zorgvrager(s) je kan ondersteunen, hoe je dit dient te doen en welke begeleiding je daarbij krijgt van de begeleider. Daarnaast ga je uiteraard op je stageplaats met zorgvragers in gesprek. Ook met betrekking tot communicatie spreek je met je begeleider af hoe je dit het beste kunt doen en welke begeleiding je hierbij nodig hebt.

Als voorbereiding op de werkgroep schrijf je hier een verslag van. Verwerk in je verslag de volgende vragen:

* Ondersteuning bij de lichamelijke verzorging:
	+ Hoe heb je het verlenen van de ondersteuning bij de lichamelijke verzorging ervaren?
	+ Wat ging hierbij goed en wat ging nog niet zo goed?
	+ Op welke wijze heb je de veiligheid en privacy van de zorgvrager geborgd?
	+ Hoe vond je het om contact te maken met de zorgvrager en deze aan te raken?
	+ Hoe ben je omgegaan met de kwetsbaarheid van de zorgvrager tijdens deze zorgverlening?
	+ Hoe vond je het bijvoorbeeld om iemand (deels) naakt te zien en hoe heb je daarop gereageerd?
	+ Wat zou je volgende keer anders doen en waarom en hoe zou je dat aanpakken?
* Voeren van gesprekken:
	+ Hoe heb je het aangaan van gesprekken met de zorgvrager ervaren?
	+ Welke gesprekstechnieken, die je in de reeds doorlopen leerpakketten hebt geleerd, zag je op stage terug en wat viel je daarbij op?
	+ Op welke wijze heb je zelf gesprekstechnieken toegepast en wat was daarvan het resultaat?
	+ Wat ging hierbij goed en wat ging nog niet zo goed?
	+ Wat zou je volgende keer anders doen en waarom en hoe zou je dat aanpakken?

Neem dit verslag op in je BPV-map (max. **600** woorden). Tijdens de werkgroep ga je je verslag bespreken met medestudenten. Deze opdracht is onderdeel van de beoordeling van je stage. Je BPV-map met daarin dit verslag dient uiterlijk op vrijdag van je laatste stageweek vóór 24.00 uur ingeleverd te zijn in de inlevermap BPV 1 in de module van LP2 op Brightspace.

**Voorbereidende opdracht bijeenkomst week 3** (gekoppeld aan SLB-portfolio)

De afgelopen maanden heb je veel geleerd vanuit de theorie. Nu ga je ook zien hoe het er in de praktijk aan toe gaat. Als HBO verpleegkundige is het belangrijk dat je leert om methodisch te reflecteren op je eigen handelen. Hier kun je meer over lezen in het verpleegkundig beroepsprofiel, onder de CanMEDS-rol 4; de reflectieve EBP-professional.

Door als verpleegkundige een reflectieve en kritische (basis) houding te ontwikkelen leer je om je handelen en keuzes in de zorg te verantwoorden en ontdek je verbeterpunten in de zorg. Het methodisch reflecteren is hiermee een belangrijke vaardigheid voor het verpleegkundig beroep.

Open de module ‘Reflecteren’ van Edubook en bestudeer onderdeel 1. ‘Het belang van reflecteren’ en maak de opdrachten.

Bestudeer in dezelfde module onderdeel 5. ‘De STARR(T)- methode’. Dit is een van de modellen die je kunt gebruiken om te reflecteren op je stage-ervaringen.

Vervolgens ga je reflecteren op een specifieke stage-ervaring. Kies een ervaring uit je stage die indruk op je heeft gemaakt. Leg deze ervaring vast in het onderdeel 5. ‘STARR(T)-methode’. Dit kan een ervaring zijn met een zorgvrager of een ervaring met het team of je stagebegeleider. Kies een ervaring die je lastig of indrukwekkend vond, een ervaring die emoties opriep, of waar je onzeker over was.

De uitkomst en wat je ervan hebt geleerd wordt besproken in week 3 van BPV 1 (terugkombijeenkomst week 3) waarbij je oefent met reflecteren via de STARR(T) methode .

Werkgroep BPV 1 week 3

Tijdens de derde werkgroep bespreek je met je docent en de andere studenten de voortgang van je stage en de opdrachten. Aan de hand van verschillende werkvormen krijg je inzicht en handvatten om de leerdoelen van de stage te behalen.

Tijdens LP2 wordt bij zowel SLB als bij de lessen BPV1 aandacht besteed aan reflecteren. Bijbehorende leerdoelen komen in beide leerlijnen terug:

* De student kan benoemen wat reflecteren is en waarom het belangrijk is.
* De student kan stapsgewijs reflecteren met behulp van het STARR(T) model en kan de meerwaarde benoemen van het model om tot de kern van een leerervaring te komen.
* De student reflecteert op een situatie of ervaring vanuit zijn/haar eigen snuffelstage en kan de verworven inzichten benoemen.

**Week 4 BPV 1; De hbo-verpleegkundige binnen de context.**

Deze week staan de volgende leerdoelen centraal:

1. De student motiveert en reflecteert in hoeverre het beroep van hbo-verpleegkundige aansluit bij zijn of haar verwachtingen, competenties, interesses en ambities.
2. De student maakt kennis met het verplegen in de praktijk en oefent vaardigheden.

Om deze leerdoelen te behalen ga je op je stageplaats aan de slag met de volgende opdrachten:

**Opdracht 6 (Vervolg).** *(Opdracht 6 is gerelateerd aan leerdoel 6)*

Tijdens de derde bijeenkomst heb je, op basis van de verkregen informatie en verworven inzichten, je BPV-plan aangepast ten aanzien van hoe je de lichamelijke verzorging en gespreksvoering anders uit gaat voeren dan dat je in de eerste drie stageweken deed. Schrijf in een kort verslag van max. **350** woorden of dit voor jou (en voor de zorgvrager) beter verliep of juist niet en licht je antwoord toe. Als je in de laatste week niets aanpast in de uitvoering van de lichamelijke verzorging en/of gespreksvoering bespreek dan met je begeleider wanneer en waarom je in bepaalde situaties voor een andere werkwijze zou kiezen bij deze vaardigheden. Beschrijf dit in een kort verslag van max. **350** woorden. Je BPV-map met daarin dit verslag dient uiterlijk op vrijdag van je laatste stageweek vóór 24.00 uur ingeleverd te zijn in de inlevermap BPV 1 in de module van LP2 op Brightspace.

**Opdracht 7.** *(Opdracht 7 is gerelateerd aan leerdoel 5)*

Je bent begonnen aan je vierde week in de praktijk. Langzamerhand zal je een beeld gekregen hebben van het werken in de gezondheidszorg en het vak hbo-verpleegkunde. Deze week ga je de balans opmaken; Heb je een duidelijk beeld gekregen van het werk van de hbo-verpleegkundige? Heb je voldoende gezien en ervaren om een beslissing te nemen over de voortgang van je opleiding? Is dit het vak dat bij je past en dat je wilt leren? Sluiten jouw competenties aan bij dit beroep en in hoeverre heb je de ambitie om je competenties verder te ontwikkelen zodat je voldoet aan de eisen van het beroep? Denk ook na over hoe jij jouw rol als stagiaire hebt uitgevoerd; waar ben je tevreden over; waar ben je minder tevreden over; hoe zou je het stage lopen een volgende keer aanpakken?

Stel, vóórdat je de laatste drie stagedagen in gaat, een lijst op met vragen die je hebt en die nog niet beantwoord zijn. Beschrijf in je BPV-plan welke acties je gaat ondernemen om die vragen beantwoord te krijgen.

Schrijf een reflectieverslag van max. **600** woorden volgens de STARR(T)-methode over jouw stage met als doel inzicht in hoeverre het beroep van hbo-verpleegkundige bij jou past. Verwerk in dit verslag onderstaande vragen. Motiveer je uitspraken door minimaal drie voorbeelden uit deze stage te gebruiken. Neem in de laatste stap twee persoonlijke leerdoelen (SMARTER geformuleerd) die je mee kunt nemen naar je volgende stage, BPV2. Je BPV-map met daarin dit reflectieverslag dient uiterlijk op vrijdag van je laatste stageweek vóór 24.00 uur ingeleverd te zijn in de inlevermap BPV 1 in de module van LP2 op Brightspace.

* Hoe vond je het om stage te lopen en verpleegkundigen te observeren in hun werk?
* Hoe vond je het om beroepstaken uit te voeren (denk aan het uitvoeren van basiszorg en het maken van contact, het voeren van gesprekken met zorgvragers en eventueel hun naasten).
* In hoeverre zijn je verwachtingen uitgekomen?
* Wat is je opgevallen, heeft je verbaasd, heeft je aan het denken gezet?
* In hoeverre sluit het beroep van hbo-verpleegkundige aan bij je verwachtingen, competenties, interesses en ambities?

**Voorbereidende opdracht bijeenkomst week 4** (gekoppeld aan SLB-portfolio)

Leerdoelen helpen je duidelijk te krijgen wat je wilt bereiken. Het helpt je de controle over je leerproces in eigen hand te houden. Duidelijke doelen helpen enorm om je tijd goed te besteden en je activiteiten goed te plannen. Als voorbereiding op werkgroep week 4 neem je van Edumundo de module “Doelen stellen en behalen” door en maak je bijbehorende opdrachten.

Werkgroep BPV1 week 4

Tijdens de vierde werkgroep bespreek je met je docent en de andere studenten de voortgang en afronding van je stage en de opdrachten. Aan de hand van verschillende werkvormen krijg je inzicht en handvatten om de leerdoelen van de stage te behalen

**Afronding en beoordeling van de stage**

Je stage wordt beoordeeld door je BPV-docent op basis van de ontvankelijkheidscriteria en de uitwerking van je opdrachten. Er wordt van je verwacht dat je een actieve bijdrage levert aan de werkgroepen op school.

De BPV-map wordt door de BPV-docent beoordeeld. In de BPV-map is minimaal aanwezig:

* het BPV-plan;
* uitgewerkte opdrachten en verslagen;
* scan/ foto ingevuld en ondertekend formulier verantwoording stagedagen;
* (vervangende opdracht; alleen voor die studenten die één werkgroep hebben gemist.)

Zie ook checklist BPV-map bijlage 1.

Je bent zelf verantwoordelijk voor het tijdig aanleveren van je BPV-map. Je BPV-map dient uiterlijk op vrijdag van je laatste stageweek vóór 24.00 uur ingeleverd te zijn in de inlevermap BPV 1 in de module van LP2 op Brightspace. Als je je BPV-map niet tijdig inlevert of niet voldoet aan de ontvankelijkheidscriteria, kan niet worden overgegaan tot afronding van je BPV en studiepuntentoekenning. Dat betekent dat je een onvoldoende krijgt voor BPV 1.

**Let op**: alle opdrachten dienen individueel gemaakt te worden.

Bij een voldoende beoordeling van je stage ontvang je vijf studiepunten. Je beoordeling wordt inclusief beoordelingsformulier direct in Osiris ingevoerd.

Indien je een onvoldoende hebt behaald voor BPV 1, heb je de mogelijkheid tot herkansen. Wanneer die herkansing is, is afhankelijk van de reden van het niet behalen van BPV 1. De volgende scenario’s zijn hierbij mogelijk:

* Onvoldoende beoordeling voor de schriftelijke uitwerking van de leerdoelen.

Herkansing: Alleen die opdrachten waarvoor een onvoldoende is behaald moeten aangepast worden en in de BPV-map opgenomen worden.

Lever de BPV-map uiterlijk in op maandag week 8 van de eerstvolgende periode vóór 24.00 uur in de inlevermap BPV 1 in de module van LP2 op Brightspace. Als je stage hebt gelopen in periode 4 moet je, als je in de eerste 4 weken van periode 4 stage hebt gelopen, de herkansing op vrijdag week 9 vóór 17.00 uur inleveren. Als je in de 2e helft van periode 4 stage hebt gelopen moet je de herkansing uiterlijk op woensdag week 11 vóór 17:00 inleveren. Indien één of meerdere opdrachten wederom met een onvoldoende worden beoordeeld, betekent dit dat de gehele BPV 1 herkanst moet worden in het volgende schooljaar. De student moet hiervoor met de studieadviseur contact opnemen.

* De student is meer dan één werkgroep niet volledig aanwezig geweest.

Herkansing: stage én werkgroepen worden in een gecomprimeerd programma herkanst in week 10-11-12 van periode 4.

Lever de BPV-map uiterlijk in op vrijdag week 12 periode 4 vóór 24.00 uur in de inlevermap BPV 1 in de module van LP2 op Brightspace.

* De student heeft minder dan twaalf dagen stagegelopen.

Herkansing: stage én werkgroepen worden in een gecomprimeerd programma herkanst in week 10-11-12 van periode 4.

Lever de BPV-map uiterlijk in op vrijdag week 12 periode 4 vóór 24.00 uur in de inlevermap BPV 1 in de module van LP2 op Brightspace.

Als de tweede gelegenheid ook met een onvoldoende beoordeeld wordt, loop je vertraging op in je studie. Neem dan contact op met je eigen BPV-/SLB-docent en met de studieadviseur.

*Bijlage 1*

**Checklist BPV-map**

In de BPV-map moeten de volgende onderdelen opgenomen worden:

**BPV-plan met daarin de volgende onderdelen:**

* Titelblad met daarop:
	+ Naam;
	+ Studentnummer;
	+ Klas;
	+ BPV-periode;
	+ Start en Einddatum;
	+ Naam van de BPV-organisatie;
	+ Afdeling/werkeenheid met telefoonnummer en mailadres van het team;
	+ BPV-docent (naam, e-mailadres en werktelefoonnummer).
* CV met een korte typering van jezelf;
* Welke verwachtingen heb je van de stage en je begeleiders en wat mogen de begeleiders van jou verwachten?;
* Een planning per opdracht van je activiteiten (hoe wil je de opdracht gaan vervullen) en een beschrijving van de begeleiding die je van je begeleider nodig hebt.

NB. De student heeft het BPV-plan uiterlijk op vrijdag van de eerste stageweek ingeleverd in de inlevermap op Brightspace (ontvankelijkheidscriteria).

**Scan of foto van het BPV-formulier voor de praktijk (bijlage 3):**

Waarbij onder “Verantwoording stagedagen” bij elke stagedag een handtekening is gezet door een begeleider;

**Opdracht week 1**

**Verslag opdracht 2** waarbij in elk geval de volgende vragen zijn beantwoord:

* Aan welke doelgroep wordt de verpleegkundige zorg verleend en wat de reden is waarom iemand deze zorg krijgt? Wat is de leeftijdscategorie en wat zijn de meest voorkomende patiëntproblemen? Aan welke ziektebeelden zijn deze patiëntproblemen gerelateerd? Benoem patiëntproblemen op zowel somatisch, psychisch, sociaal als functioneel gebied;
* Hoe ziet de omgeving van de zorgvrager eruit? Wat valt je op? Is de omgeving ingericht naar de behoeften en wensen van de zorgvrager en waaraan zie je dit? Wordt er gebruik gemaakt van zorgtechnologie (bijv. domotica)?;
* Hoe ervaart een zorgvrager de zorg die hij of zij krijgt van de verpleegkundigen?
* Het verslag bevat maximaal **500** woorden;
* De student was aanwezig tijdens de les. Indien de student door een plausibele reden (te beoordelen door de BPV-docent) niet aanwezig was tijdens deze les moet de student een vervangende opdracht maken.

*(Opdracht 2 is gerelateerd aan leerdoel 1: De student beschrijft de doelgroep waaraan verpleegkundige zorg wordt verleend op zijn/ haar stageplaats en geeft daarbij aan wat de reden is waarom iemand deze zorg krijgt, wat de leeftijdscategorie is en wat de meest voorkomende patiëntproblemen zijn.)*

**Opdrachten week 2**

**Verslag opdracht 4** waarbij in elk geval:

* + De zeven CanMEDS-rollen in relatie tot het beroepsprofiel zijn verwerkt in het verslag.
* Het verslag maximaal **400** woorden bevat;
* De student aanwezig was tijdens de les. Indien de student door een plausibele reden (te beoordelen door de BPV-docent) niet aanwezig was tijdens deze les moet de student een vervangende opdracht maken.

*(Opdracht 4 is gerelateerd aan leerdoel 2: De student beschrijft in welke aspecten hij/zij het beroepsprofiel van de hbo-verpleegkundige in de praktijk herkent.)*

**Schema met verschillende disciplines** waarbij in elk geval:

* + Eén foto met minimaal drie verschillende disciplines die betrokken zijn bij de stageplek van de student uitgewerkt in het schema.
	+ Eén foto met minimaal vijf verschillende disciplines uitgewerkt in het schema dat de studenten uit de subgroep hebben samengesteld.

*NB. Studenten die voor deze opdracht een vervangende opdracht hebben gemaakt moeten behalve bovenstaande foto’s ook de foto’s toevoegen die hij/zij van medestudenten heeft ontvangen.*

*(Opdracht Schema met verschillende disciplines is gerelateerd aan leerdoel 3: De student schetst de verschillende disciplines waarmee de verpleegkundige samenwerkt en legt uit hoe deze samenwerking op zijn/haar stageplaats verloopt.)*

**Opdrachten week 3**

**Verslag opdracht 5** waarbij in elk geval:

* Beschrijving van één situatie waaruit duidelijk blijkt dat er volgens de beroepscode werd gewerkt en geef daarbij in korte bewoordingen aan wat het doel, de inhoud en de beroepscode van verpleegkundigen en verzorgenden inhoudt;
* Uitleg waarom voor deze situatie is gekozen en waarbij de verbinding is gemaakt met de waarden en normen van de student;
* Vermelding welk onderdeel (met nummer) van de beroepscode specifiek te herkennen is in de beschreven situatie.
* Het verslag bevat maximaal **500** woorden;
* De student was aanwezig tijdens de les. Indien de student door een plausibele reden (te beoordelen door de BPV-docent) niet aanwezig was tijdens deze les moet de student een vervangende opdracht maken.

*(Opdracht 5 is gerelateerd aan leerdoel 4: De student legt het doel, de inhoud en het gebruik van de beroepscode van verpleegkundigen en verzorgenden uit en motiveert in hoeverre de normen en waarden van de beroepscode aansluiten bij zijn/haar eigen normen en waarden.)*

**Verslag opdracht 6** waarbij in elk geval:

* Verslag (week 3) aan de hand van de volgende vragen:
* Ondersteuning bij de lichamelijke verzorging:
	+ Hoe heb je het verlenen van de ondersteuning bij de lichamelijke verzorging ervaren?
	+ Wat ging hierbij goed en wat ging nog niet zo goed?
	+ Op welke wijze heb je de veiligheid en privacy van de zorgvrager geborgd?
	+ Hoe vond je het om contact te maken met de zorgvrager en deze aan te raken?
	+ Hoe ben je omgegaan met de kwetsbaarheid van de zorgvrager tijdens deze zorgverlening?
	+ Hoe vond je het bijv. om iemand (deels) naakt te zien en hoe heb je daarop gereageerd?
	+ Wat zou je volgende keer anders doen en hoe zou je dat aanpakken?
* Voeren van gesprekken:
	+ Hoe heb je het aangaan van gesprekken met de zorgvrager ervaren?
	+ Welke gesprekstechnieken, die in je Leerpakket 1 hebt geleerd, zag je op stage terug en wat viel je daarbij op?
	+ Op welke wijze heb je zelf gesprekstechnieken toegepast en wat was daarvan het resultaat?
	+ Wat ging hierbij goed en wat ging nog niet zo goed?
	+ Wat zou je volgende keer anders doen en hoe zou je dat aanpakken?
* Het verslag bevat maximaal **600** woorden
* De student was aanwezig tijdens de les. Indien de student door een plausibele reden (te beoordelen door de BPV-docent) niet aanwezig was tijdens deze les moet de student een vervangende opdracht maken.

*(Opdracht 6 is gerelateerd aan leerdoel 6: De student maakt kennis met het verplegen in de praktijk en oefent vaardigheden.)*

**Opdrachten week 4**

**Verslag opdracht 6** (vervolg) waarbij in elk geval:

* Verslag (week 4). Dit verslag is een vervolg op het verslag van week 3 (opdracht 6).
* Verslag waarbij beschreven is of op basis van de verworven inzichten de aangepaste uitvoering van de lichamelijke verzorging en/of gespreksvoering beter is verlopen of juist niet en waarbij een toelichting is gegeven.

**OF**

* Verslag waarbij, indien de student niets heeft aangepast in de uitvoering van de lichamelijke verzorging en/of gespreksvoering, is beschreven wanneer en waarom een student in bepaalde situaties voor een andere werkwijze zou kiezen bij deze vaardigheden.
* Het verslag maximaal **350** woorden bevat;
* De student aanwezig was tijdens de les. Indien de student door een plausibele reden (te beoordelen door de BPV-docent) niet aanwezig was tijdens deze les moet de student een vervangende opdracht maken.

*(Opdracht 6 is gerelateerd aan leerdoel 6: De student maakt kennis met het verplegen in de praktijk en oefent vaardigheden.)*

**Reflectieverslag opdracht 7** waarbij in elk geval:

* Reflectieverslag volgens de STARRT-methode waarin onderstaande vragen zijn verwerkt:
	+ Hoe vond je het om stage te lopen en verpleegkundigen te observeren in hun werk?
	+ Hoe vond je het om beroepstaken uit te voeren (denk aan het uitvoeren van basiszorg en het maken van contact, het voeren van gesprekken met zorgvragers en eventueel hun naasten).
	+ In hoeverre zijn je verwachtingen uitgekomen?
	+ Wat is je opgevallen, heeft je verbaasd, heeft je aan het denken gezet?
	+ In hoeverre sluit het beroep van hbo-verpleegkundige aan bij je verwachtingen, competenties, interesses en ambities?
* De beschreven reflectie is ondersteund met minimaal drie voorbeelden uit deze stage;
* De student heeft het reflectieverslag afgesloten met het beschrijven van twee persoonlijke leerdoelen (SMARTER geformuleerd) die hij/zij mee kan nemen naar de volgende stage;
* Het verslag bevat maximaal **600** woorden;
* De student was aanwezig tijdens de les. Indien de student door een plausibele reden (te beoordelen door de BPV-docent) niet aanwezig was tijdens deze les moet de student een vervangende opdracht maken.

*(Opdracht 7 is gerelateerd aan leerdoel 5: De student motiveert* *en reflecteert in hoeverre het beroep van hbo-verpleegkundige aansluit bij zijn of haar verwachtingen, competenties, interesses en ambities.)*

***Vervangende opdracht***

*Alleen voor die studenten die één werkgroep hebben gemist.*

**NB**. Bovenstaande items zijn verplichte onderdelen. Daarnaast kun je nog andere onderdelen opnemen in je BPV-map. Denk bijvoorbeeld aan de uitwerking van bepaalde opdrachten, informatie gerelateerd aan je stage, feedback van je begeleider(s), etc.

*Bijlage 2*

**Beoordelingsformulier BPV 1**

Bij de beoordeling wordt gebruik gemaakt van onderstaand beoordelingsformulier. De stage wordt met een voldoende beoordeeld als alle leerdoelen behaald zijn en voldaan is aan de aanvullende eisen (ontvankelijkheid) zoals beschreven in het beoordelingsformulier. Onderstaande beoordeling wordt ingevuld door de BPV-docent.

|  |
| --- |
| **Beoordelingsformulier BPV 1** |
| **Naam student:** |  |
| **Studentnummer:** |  |
| **Leer/werkplek:** |  |
| **BPV-docent:** |  |
| **Datum beoordeling:** |  |
| **Gelegenheid:** |  |
|  |
| **Ontvankelijkheid***Bij het niet voldoen aan één of meer van onderstaande ontvankelijkheidseisen wordt BPV1 met een onvoldoende beoordeeld. Er volgt alleen globale feedback zonder numerieke beoordeling van de items van het beoordelingsformulier.*  |
| De student heeft het BPV-plan uiterlijk op vrijdag van de eerste stageweek ingeleverd in de inlevermap van Brightspace. | NV - . |
|  |  |
| De student heeft twaalf volledige dagen in de praktijk doorgebracht en bijlage 3 van deze handleiding ter verantwoording hiervan opgenomen in de BPV-map. | NV - V |
| De student is op alle bijeenkomsten van alle werkgroepen aanwezig geweest. Indien de student door een plausibele reden (te beoordelen door de BPV-docent) maximaal één werkgroep niet aanwezig was heeft de student een vervangende opdracht gemaakt die met een voldaan is beoordeeld.  | NV - V |
| De BPV-map voldoet aan de eisen wat betreft plagiaat. | NV - V |
| **Conclusie wel of niet ontvankelijk:**  | **WEL/NIET****Ontvankelijk** |
|  |
| **Criteria t.a.v. uitwerking leerdoelen** | **Beoordeling** |
| 1. De student beschrijft de doelgroep waaraan verpleegkundige zorg wordt verleend op zijn/haar stageplaats en geeft daarbij aan wat de reden is waarom iemand deze zorg krijgt, wat de leeftijdscategorie is en wat de meest voorkomende patiëntproblemen zijn. | 0-2-4-6-8-10 |
| 2. De student beschrijft in welke aspecten hij/zij het beroepsprofiel van de hbo-verpleegkundige in de praktijk herkent. | 0-2-4-6-8-10 |
| 3. De student schetst de verschillende disciplines waarmee de verpleegkundige samenwerkt en legt uit hoe deze samenwerking op zijn/haar stageplaats verloopt. | 0-2-4-6-8-10 |
| 4. De student legt het doel, de inhoud en het gebruik van de beroepscode van verpleegkundigen en verzorgenden uit en motiveert in hoeverre de normen en waarden van de beroepscode aansluiten bij zijn/haar eigen normen en waarden.  | 0-2-4-6-8-10 |
| 5. De student motiveert en reflecteert in hoeverre het beroep van hbo-verpleegkundige aansluit bij zijn of haar verwachtingen, competenties, interesses en ambities. | 0-2-4-6-8-10 |
| 6. De student maakt kennis met het verplegen in de praktijk en oefent vaardigheden. | 0-2-4-6-8-10 |
| **Totaal:** |  |
| **Eindcijfer\*: totaal gedeeld door 6** |  |
|  |

0= zeer onvoldoende, 2 = onvoldoende, 4= matig, 6 = voldoende, 8 = ruim voldoende, 10 = goed.

\*Het eindcijfer moet minimaal een 5,5 zijn.

|  |
| --- |
|  |
| **Aandachtspunt**  |
| De documenten in de BPV-map bevatten gemiddeld niet meer dan drie fouten op één pagina wat betreft zinsopbouw, grammatica en spelling. | **WEL/GEEN****Aandachtspunt** |
| Indien dit **WEL** een aandachtspunt is, geldt het volgende advies:  |
|  |

|  |
| --- |
| Tops: |

|  |
| --- |
| Tips: |

|  |
| --- |
| Handtekening BPV-docent: |

*Bijlage 3*

**BPV-formulier voor praktijk**

BPV 1 is een **oriënterende stage**. Het doel van deze oriënterende stage is een beeld te krijgen van het werk van een hbo-verpleegkundige; een indruk te krijgen van het verplegen van zorgvragers in de praktijk en vaardigheden te oefenen zodat je na afloop van je stage kunt bepalen of je voor de juiste studie hebt gekozen.

De leerdoelen van deze stage zijn als volgt:

1. De student beschrijft de doelgroep waaraan verpleegkundige zorg wordt verleend op zijn/haar stageplaats en geeft daarbij aan wat de reden is waarom iemand deze zorg krijgt, wat de leeftijdscategorie is en wat de meest voorkomende patiëntproblemen zijn.
2. De student beschrijft in welke aspecten hij/zij het beroepsprofiel van de hbo-verpleegkundige in de praktijk herkent.
3. De student schetst de verschillende disciplines waarmee de verpleegkundige samenwerkt en legt uit hoe deze samenwerking op zijn/haar stageplaats verloopt.
4. De student legt het doel, de inhoud en het gebruik van de beroepscode van verpleegkundigen en verzorgenden uit en motiveert in hoeverre de normen en waarden van de beroepscode aansluiten bij zijn/haar eigen normen en waarden.
5. De student motiveert en reflecteert in hoeverre het beroep van hbo-verpleegkundige aansluit bij zijn of haar verwachtingen, competenties en interesses.
6. De student maakt kennis met het verplegen in de praktijk en oefent vaardigheden.

**Verantwoording stagedagen**

Houd in onderstaande tabel bij welke dagen je stage hebt gelopen. Je begeleider van die dag dient een handtekening te zetten ter bevestiging dat je die dag het aantal normuren (acht uur) behaald hebt en dat je deze dag hebt voldaan aan de volgende eis:

*De student houdt zich aan afspraken, regels en procedures zoals die binnen het team/de afdeling voor de student gelden en houdt zich aan de beroepscode voor verpleegkundigen en verzorgenden.*

Daarnaast kan je begeleider van die dag een tip en een top invullen.

Maak een foto of een scan van dit formulier en neem het op in je BPV-map.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dag 1** | **Datum** | **Naam begeleider** | **Handtekening begeleider** |
| **Tip** | **Top** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dag 2** | **Datum** | **Naam begeleider** | **Handtekening begeleider** |
| **Tip** | **Top** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dag 3** | **Datum** | **Naam begeleider** | **Handtekening begeleider** |
| **Tip**  | **Top** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dag 4** | **Datum** | **Naam begeleider** | **Handtekening begeleider** |
| **Tip**  | **Top** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dag 5** | **Datum** | **Naam begeleider** | **Handtekening begeleider** |
| **Tip**  | **Top** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dag 6** | **Datum** | **Naam begeleider** | **Handtekening begeleider** |
| **Tip**  | **Top** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dag 7** | **Datum** | **Naam begeleider** | **Handtekening begeleider** |
| **Tip**  | **Top** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dag 8** | **Datum** | **Naam begeleider** | **Handtekening begeleider** |
| **Tip**  | **Top** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dag 9** | **Datum** | **Naam begeleider** | **Handtekening begeleider** |
| **Tip**  | **Top** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dag 10** | **Datum** | **Naam begeleider** | **Handtekening begeleider** |
| **Tip**  | **Top** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dag 11** | **Datum** | **Naam begeleider** | **Handtekening begeleider** |
| **Tip**  | **Top** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dag 12** | **Datum** | **Naam begeleider** | **Handtekening begeleider** |
| **Tip**  | **Top** |

*Bijlage 4*

**Persoonlijke waarden en normen**

Vragenlijst behorende bij werkgroep week 3

Als verpleegkundige krijg je regelmatig te maken met morele ethische vragen. Deze vragen hebben te maken met wat goed of verkeerd is. Vragen over wat we moeten doen, hoe we ons moeten gedragen tegen de achtergrond van dingen waar we waarde aan hechten en tegen de achtergrond van normen, die met die waarden samenhangen. Normen en waarden worden vaak in één adem genoemd. Het is belangrijk om stil te staan bij het verschil tussen deze twee begrippen.

Opdracht Waarden

1. Maak individueel een top vijf met je persoonlijke waarden; je mag de lijst zo nodig aanvullen.
2. Bespreek je top vijf in de groep en vergelijk deze met die van de anderen van je groep.
3. Pas je eigen top vijf eventueel aan.

Opdracht persoonlijke normen

1. Welke normen komen voort uit je top vijf van persoonlijke waarden?
2. Aan welke afwijkende normen van anderen erger jij je?
3. Je normen kunnen afwijken van wat de samenleving, je opleiding, je familie- kortom je omgeving- normaal vindt. Je kunt het bijv. normaal vinden om te laat te komen of door een rood stoplicht te rijden. Ga bij jezelf te rade welke normen jij hebt, die door anderen niet normaal worden gevonden.
4. Vergelijk je persoonlijke normen met die van anderen uit jouw groep.

**Bron:**

Den Hartog, C. (2014). Ethische reflectie. In R. Koetsenruijter & W. van der Heide (Red.), *Reflecteren: Handvatten voor verpleegkundigen* (2de ed., pp. 103-142). Den Haag: Boom Lemma uitgevers.

Bewerkt door Zuyd Hogeschool (2016) en daarna bewerkt door Avans Hogeschool (2019).

*Bijlage 5*

**Kerntaken leerpakket 1 jaar 1**

BPV 1 is een leerpakket dat zowel in periode 2, 3 als 4 van leerjaar 1 kan plaatsvinden. Nog niet voor alle studenten zijn de kerntaken van leerpakket 3 en leerpakket 4 op het moment van stage behandeld. Dat is afhankelijk van op welk moment de student stageloopt. BPV1, die in leerpakket 2 wordt gelopen, kan in jaar 1 op de volgende momenten plaatsvinden:

* Leerpakket 1 – **leerpakket 2** – leerpakket 3 – leerpakket 4
* Leerpakket 1 – leerpakket 3 – **leerpakket 2** – leerpakket 4
* Leerpakket 1 – leerpakket 3 – leerpakket 4 – **leerpakket 2**

In leerpakket 1, dat door alle studenten in de eerste periode is gevolgd, zijn de volgende kerntaken aan de orde geweest:

1. De student verzamelt informatie over de gezondheid en (mogelijk) patiëntproblemen en stelt op basis van klinisch redeneren en met behulp van de NANDA, diagnoses op voor een oudere zorgvrager. De oudere zorgvrager heeft risico op beperkingen op lichamelijk, functioneel, psychisch en sociaal vlak die elkaar onderling beïnvloeden. De student herkent en benoemt signs and symptoms van patiëntproblemen. De verpleegkundige zorg wordt gericht op het brengen van evenwicht in de gezondheid en zelfredzaamheid. (taxonomieniveau A)
2. De student voert een anamnese gesprek met een oudere zorgvrager. De relatie die hierdoor ontstaat kenmerkt zich door aandachtige betrokkenheid, wederkerigheid, gelijkwaardigheid en respect voor de keuzevrijheid en autonomie van de zorgvrager. (Taxonomieniveau A)
3. De student ondersteunt op passende wijze een oudere zorgvrager met belemmeringen in het functioneren ten aanzien van de lichamelijke verzorging. Hierbij begeleidt de student de oudere zorgvrager bij het verplaatsen, aansluitend op de bewegingsmogelijkheden. Tijdens alle handelingen observeert de student op mogelijke patiëntproblemen en houdt zij rekening met de veiligheid voor de oudere zorgvrager en zichzelf. Zij is zich bewust van het risico op verlies van onafhankelijkheid en het gebrek aan privacy van de oudere. Zij kent de grenzen van de eigen mogelijkheden en zet waar nodig verplaatsingshulpmiddelen in. (Taxonomieniveau A)
4. De student is in staat om adequaat te reageren bij verstoringen van de vitale functies van een oudere zorgvrager. Hiertoe observeert zij de hartslag en ademhaling en meet zij de bloeddruk en temperatuur. De student kan bij een volwassene de BLS (Basic Life Support), met behulp van AED (Automatische Externe Defibrillator), toepassen volgens de stappen van de Nederlandse Reanimatie Raad. Tevens kan de student eerste hulp bieden bij (dreigend) flauwvallen, uitwendig bloedverlies, luchtwegobstructie en hyperventilatie. (Taxonomieniveau A)
5. De student herkent en analyseert verschillende vormen van denken, redeneren en argumenteren in dagelijkse situaties en in de beroepscontext zodanig dat de student tijdens het (klinisch) redeneren zorgvuldige afwegingen kan maken en tot verantwoorde beslissingen kan komen. (Taxonomieniveau A)

*Bijlage 6*

**Taxonomieniveaus Bachelor of Nursing**

In BPV 1 wordt bij de programmaonderdelen uitgegaan van **Niveau A** van het ZelCommodel:

**Het ZelCommodel**

Voor de beschrijving van het niveau van de verschillende onderdelen van het curriculum maken we gebruik van het ZelCommodel (Bulthuis, 2013). “Het ZelCommodel is een praktisch hulpmiddel bij het vaststellen van competentieniveaus in het beroepsonderwijs. Het model beschrijft een niveau-indeling gebaseerd op de dimensies Zelfstandigheid en Complexiteit: hoe zelfstandiger iemand werkzaamheden kan uitvoeren en hoe complexer de werkzaamheden zijn, hoe hoger zijn competentieniveau” (Bulthuis 2013).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Zelfstandigheid 🡪 | C | D | E |
| B | C | D |
| A | B | C |
|  | Complexiteit 🡪  |

*Figuur 1: “ZelCommodel: Zelfstandigheid en Complexiteit bepalen in samenhang het competentieniveau*” (Bulthuis, 2013).

**Niveau A:** een situatie waarin zowel de zelfstandigheid als de complexiteit laag zijn.

**Niveau B:** een situatie waarin de zelfstandigheid laag is en de complexiteit in het midden zit óf een situatie waarbij de zelfstandigheid in het midden zit en de complexiteit laag is.

**Niveau C:** een situatie waarin zowel de zelfstandigheid als de complexiteit in het midden zitten óf de zelfstandigheid laag is in een hoog complexe situatie of de zelfstandigheid hoog is in een laag complexe situatie.

**Niveau D (afstuderen):** een situatie waarin de zelfstandigheid hoog is in een midden complexe situatie óf de zelfstandigheid midden is in een hoog complexe situatie.

NB: Niveau E: Voor het behalen van de opleiding Bachelor Nursing is het niet noodzakelijk dat dit niveau op alle onderdelen behaald is. Er zal binnen de opleiding altijd nog sprake zijn van een vorm van begeleiding óf een situatie lager dan het hoogste niveau van complexiteit. De beginnend beroepsbeoefenaar ontwikkelt zich verder naar dit niveau.

**Niveau Laag**

*Zelfstandigheid*

* Er is sprake van instructie en/of aanwijzingen, begeleiding en/of toezicht en directe feedback door een werkbegeleider of docent.
* De benodigde theorie (conceptuele modellen), methoden en procedures (strategische modellen) en literatuur wordt aangeboden door docent of werkbegeleider.
* Tijdens de BPV overlegt de student met de werkbegeleider over te maken keuzes.
* Tijdens de BPV wordt de zorg door anderen overgenomen als er sprake is van onverwachte omstandigheden of risicovolle situaties.
* Het klinisch redeneren wordt onderbouwd met redenaties van anderen.
* De student ontvangt instructie en/of directe begeleiding bij het ontwikkelen van metacognitieve vaardigheden.

*Complexiteit*

* De opdrachten/werkzaamheden/op te lossen vraagstukken kennen weinig variabelen en betreffen eenduidige verbanden.
* De opdrachten/werkzaamheden worden binnen het eigen beroepsdomein en monodisciplinair uitgevoerd.
* De te gebruiken methoden zijn gestandaardiseerd.
* De student reflecteert onder begeleiding van een werkbegeleider of docent, op beschrijvend reflectief niveau, op het resultaat en de wijze waarop het resultaat is verkregen.
* De zorgvragers waaraan de student tijdens de BPV zorg verleent kenmerken zich door een stabiele gezondheidstoestand en verkeren in een beperkt wisselende zorgsituatie die voorspelbaar is. De mantelzorger en naasten behoeven geen aanvullende zorg of begeleiding.
* Tijdens de BPV kenmerken de leersituaties zich voor de student door een adequate bezetting, een voorspelbaar verlopen dienst, beschikbare begeleiding en beschikbaarheid van benodigde materialen.

**Niveau Midden**

*Zelfstandigheid*

* Er is sprake van een tussentijdse begeleiding en feedback van een werkbegeleider of docent. Instructie en/of aanwijzingen door een werkbegeleider of docent wordt gegeven op vraag van de student en in complexe situaties.
* De benodigde theorie (conceptuele modellen), methoden en procedures (strategische modellen) en literatuur wordt deels aangeboden door docent of werkbegeleider en deels door de student zelf gezocht en gevonden.
* Tijdens de BPV heeft de student vrijheid van handelen binnen vastgestelde kaders.
* Tijdens de BPV wordt de zorg gedeeltelijk door anderen overgenomen als er sprake is van onverwachte omstandigheden of risicovolle situaties.
* Het proces van klinisch redeneren wordt door de student volledig doorlopen met behulp van anderen.
* De student ontvangt coaching bij het ontwikkelen van metacognitieve vaardigheden.

*Complexiteit*

* De opdrachten/werkzaamheden /op te lossen vraagstukken kennen meerdere variabelen en betreffen een methodisch (klinisch) redeneerproces.
* De opdrachten/werkzaamheden worden binnen het eigen beroepsdomein en in samenwerking met ten hoogste drie andere disciplines uitgevoerd.
* De te gebruiken methoden zijn meestal gestandaardiseerd.
* De student reflecteert met enige begeleiding van een werkbegeleider of docent, op dialogisch reflectief niveau, op het resultaat en de wijze waarop het resultaat is verkregen.
* De zorgvragers waaraan de student tijdens de BPV zorg verleent kenmerken zich door een matig stabiele gezondheidstoestand en verkeren in een wisselende zorgsituatie die matig voorspelbaar is en waarbij zich voor de student onverwachte situaties kunnen voordoen. De mantelzorger en naasten behoeven enige aanvullende zorg of begeleiding waarbij er sprake is van weinig variabelen en eenduidige verbanden.
* Tijdens de BPV kenmerkt de stageplaats zich voor de student door een adequate bezetting, een voorspelbaar verlopen dienst, beschikbare begeleiding, en beschikbaarheid van benodigde materialen.

**Niveau Hoog**

*Zelfstandigheid*

* Er is sprake van begeleiding en coaching op afstand door een werkbegeleider of docent. Instructie en/of aanwijzingen door een werkbegeleider of docent wordt gegeven op vraag van de student en in complexe situaties.
* De benodigde theorie (conceptuele modellen), methoden en procedures (strategische modellen) en literatuur wordt door de student zelf gezocht en gevonden.
* Tijdens de BPV heeft de student vrijheid van handelen binnen de beroepscode verpleegkundigen en verzorgenden (V&VN) en de voor medewerkers geldende richtlijnen en afspraken van de stageplaats.
* Tijdens de BPV wordt de zorg zelfstandig of onder begeleiding uitgevoerd als er sprake is van onverwachte omstandigheden of risicovolle situaties.
* Het proces van klinisch redeneren wordt door de student volledig zelfstandig doorlopen.
* De student ontwikkelt zelfstandig metacognitieve vaardigheden.
* De student geeft instructie en/of begeleiding aan anderen binnen het beroepsdomein.

*Complexiteit*

* De opdrachten/werkzaamheden/de op te lossen vraagstukken kennen een veelheid aan variabelen en betreffen een methodisch (klinisch) redeneerproces.
* De opdrachten/de werkzaamheden worden binnen het eigen beroepsdomein, op het grensvlak met andere domeinen en in samenwerking met voor de zorgvrager(s) relevante andere disciplines uitgevoerd.
* De te gebruiken methoden kenmerken zich door een mix van routinematige en niet-gestandaardiseerde methoden.
* De student reflecteert zelfstandig, op kritisch reflectief niveau, op het resultaat en de wijze waarop het resultaat is verkregen.
* De zorgvragers waaraan de student tijdens de BPV zorg verleent kenmerken zich door een weinig stabiele gezondheidstoestand en verkeren in een wisselende zorgsituatie die niet voorspelbaar is, waarbij zich voor de student onverwachte situaties kunnen voordoen. De mantelzorger en naasten behoeven voortdurend aanvullende zorg of begeleiding waarbij er sprake is van meerdere variabelen.
* Tijdens de BPV kenmerkt de stageplaats zich voor de student door een adequate bezetting en beschikbare begeleiding.

**Bronnen beschrijving zc model niveau:**

De Best, J., Dobber, J., Latour, C. & Menting, L. (2016). *Competentieset van HBO Verpleegkunde.* Amsterdam: Hogeschool van Amsterdam.

Bulthuis, P. (2013). Het ZelCommodel, grip op competentieniveaus. Geraadpleegd op 28 februari 2018 van <https://score.hva.nl/Bronnen/Het%20ZelCommodel%20-%20Grip%20op%20competentieniveaus.pdf>

Hatton, N. & Smith D. (1995). Reflection in teacher education. Towards definition and implementation. *Teaching & Teacher Education* 1995; 11:33-49

Projectgroep onderwijsvernieuwing (2014). *Taxonomieniveaus Fysiotherapie, Gezondheidszorgtechnologie en verpleegkunde*. Avans Hogeschool, Academie Gezondheidszorg.

Snoeren, M. & Raaijmakers R. (2018). *Handleiding Praktijkleren Opleiding Verpleegkunde en Technische Stroom*. Fontys Hogeschool Mens en Gezondheid.