

Studentenhandleiding BPV 1

Je gaat voor de eerste keer stage lopen, dit noemen we beroepspraktijkvorming (BPV). Je eerste BPV omvat 17 dagen in de praktijk en 2 terugkombijeenkomsten op school.

Tijdens deze stage krijg je een beeld van het werk van een hbo-verpleegkundige, maak je kennis met het verplegen van zorgvragers in de praktijk, oefen je je vaardigheden hierin en ga je bepalen of je voor de juiste studie hebt gekozen. In deze studentenhandleiding staan opdrachten beschreven die je op je stageplaats uit gaat voeren. Deze opdrachten zijn gebaseerd op de lesstof van leerpakket 1.

Bij het uitvoeren van de opdrachten krijg je begeleiding van een verpleegkundige in de praktijk. Om efficiënt aan deze opdrachten te kunnen werken maak je een planning die je vast legt in een plan: het zogenaamde BPV-plan.

Je stage wordt beoordeeld door je BPV-docent op basis van je verslag en de adviesbeoordeling van je werkbegeleider. Bij een voldoende beoordeling van je stage ontvang je 8 studiepunten. Daarnaast voer je tijdens je stage de toets behorende bij kerntaak 3 van leerpakket 1 uit (opdracht 4). Voor deze toets ontvang je 1 studiepunt bij het behalen ervan.

Voorafgaand aan je BPV vinden er in week 7 en 9 twee voorbereidingsbijeenkomst op school plaats. Tijdens je BPV zijn er twee terugkombijeenkomsten van een dagdeel op school.

In dit document vind je informatie over BPV 1. Zo vind je er informatie over de doelen en opdrachten van de stage, de voorbereidingsopdrachten voor de bijeenkomsten en informatie over de beoordeling. Voor algemene informatie over beroepspraktijkvorming in de opleiding verwijzen we je naar de basisnota BPV nieuw curriculum, deze vind je op BlackBoard.

We wensen je veel succes en plezier tijdens je stage.

Inhoudsopgave

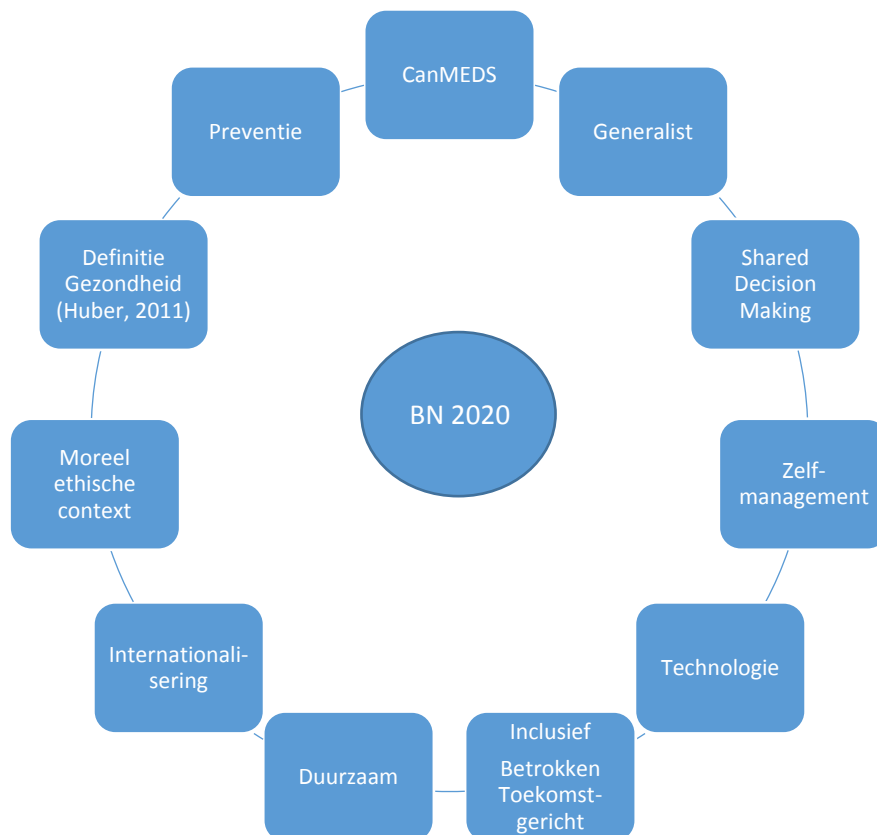
• Inleiding	1
• Visie opleiding tot HBO-verpleegkundige	3
• Werkgroepen voorbereiding BPV 1	4
• Uitvoering BPV 1	5
• Opdrachten BPV 1	6
• Werkgroep terugkombijeenkomst 1	9
• Werkgroep terugkombijeenkomst 2	9
• Afronding en beoordeling van BPV 1	10
• Bijlagen	
○ Onderdelen BPV-plan	11
○ Beoordelingsformulier BPV 1	12
○ Beoordelingsformulier kerntaak 3	14
○ Kerntaken periode 1	
○ Taxonomieniveau	16

Visie opleiding tot HBO-verpleegkundige

In vier jaar tijd ga je je bij de Academie voor Gezondheidszorg ontwikkelen tot een hbo-verpleegkundige. Dit betekent dat je je verdiept in verpleegkundige zorgverlening, waarbij je je richt op lichamelijke, psychische, sociale, functionele en levensbeschouwelijke aspecten van de zorg. In de opleiding tot verpleegkundige hanteren wij de uitgangspunten van het nieuwe beroepsprofiel hbo-verpleegkundigen. Als verpleegkunde student leer je werken volgens de principes van gezamenlijke besluitvorming en evidence based practice. Je gaat uit van een gelijkwaardige zorgrelatie en handelt met oog voor de kwetsbaarheden en krachten van zorgvragers en bent daarin cultuursensitief. Je leert als student je eigen morele en ethische waarden te herkennen en daar persoonlijk en professioneel naar te handelen. Je vraagt je vanuit een kritische grondhouding af wat voor specifieke cliënten goede zorg is, maakt dit bespreekbaar en vraagt om feedback van medestudenten, werkveld en docenten.

Wij verwachten van jou dan ook dat je proactief bent in je leerproces en een open en respectvolle houding hebt naar medestudenten, docenten en cliënten. Je streeft ernaar om een excellente zorgverlener te worden die aansluit bij de huidige maatschappelijke en zorginhoudelijke ontwikkelingen. Je bent daarop vanuit je reflectieve houding aanspreekbaar. Binnen de opleiding verpleegkunde ben je aanspreekbaar op gedrag dat niet past bij de verpleegkundige beroepscode.

De opleiding verpleegkunde van Avans hanteert de uitgangspunten zoals onderstaand weergegeven.



Werkgroep 1 voorbereiding BPV 1

Deze werkgroep vindt plaats voorafgaand aan BPV 1 en is bedoeld om goed voorbereid op stage te gaan. Belangrijk onderdeel is het opstellen van je BPV-plan. Een BPV-plan is een plan dat je helpt de opdrachten van de stage te behalen. Je beschrijft hierin wanneer je welke opdrachten gaat uitvoeren en op welke manier. Met het BPV-plan geef je je werkbegeleider en je BPV-docent inzicht in wie je bent en hoe je je stage wilt aanpakken. Je BPV-plan bestaat uit diverse elementen. De vormgeving of lay-out van je plan mag je naar eigen wens invullen, zo lang alle elementen maar in je plan aanwezig zijn.

Leerdoelen werkgroep 1 voorbereiding BPV 1:

- Je verwoordt waar je naar uitkijkt en waar je tegen opziet met betrekking tot BPV 1.
- Je verwoordt je eigen verwachtingen ten aanzien van de stage-instelling en je werkbegeleiders.
- Je verwoordt de verwachtingen die school en instellingen hebben ten aanzien van je rol als stagiaire.
- Je benoemt de praktische zaken die je dient te regelen voorafgaand, tijdens en na je stage.
- Welke functies zijn er voor (hbo)verpleegkundige en wat zijn de functie eisen hiervan (hiervoor kan je bv kijken bij de vacatures van de instelling).
- Je verwoordt de procedure en inhoud van de beoordeling van je stage.

Ter voorbereiding op de werkgroep maak je de volgende 2 opdrachten:

Vorbereidingsopdracht 1: NB: het kan zo zijn dat je stageadres nog niet bekend is. In dat geval verschuift deze opdracht naar de tweede werkgroep (in week 9).

Verdiep je in de instelling waar je stage gaat lopen. Maak gebruik van internet en de informatie die je wellicht al van je stageadres hebt ontvangen en beantwoord de volgende vragen;

- Wat voor soort instelling is het (bv; intramuraal, extramuraal, kortdurende zorg of langdurende zorg, acute of chronische zorg etc.)
- Wat is de missie en visie van de instelling?
- Welke zorgvragers denk je tegen te komen tijdens je stage? Wat zijn de kenmerken van deze zorgvragers?
- Welke disciplines kom je tegen in deze instelling en wat zijn hun verantwoordelijkheden?

Vorbereidingsopdracht 2:

Lees de stageopdrachten (blz. 6-8) door, schrijf de vragen die je hierover hebt op en neem deze mee naar de werkgroep voorbereiding BPV 1.

Werkgroep 2 voorbereiding BPV 1

Tijdens deze werkgroep wordt er stilgestaan bij het uitgewerkte BPV-plan. De docent is in de gelegenheid om vragen te beantwoorden en feedback te geven op het BPV-plan.

Leerdoelen werkgroep 1 voorbereiding BPV 1:

- Je geeft elkaar feedback op de uitwerking van het BPV-plan. (Dit kan bijvoorbeeld met je peergroepje).
- Je gaat de verkregen feedback van docent en studenten verwerken in je BPV-plan.

- Het BPV plan en de opdrachten verder uitwerken.

Uitvoering BPV 1

BPV 1 bestaat uit 17 dagen in de praktijk en 2 terugkombijeenkomsten op school. Je gaat in deze BPV-periode aan de slag met diverse competenties van het beroep HBO-verpleegkunde. Dat doe je aan de hand van een aantal opdrachten. Deze opdrachten zijn gebaseerd op de lesstof van leerpakket 1. In/na de werkgroepen voorbereiding BPV maar vóór de start van je stage maak je je BPV plan af. Je stuurt je BPV-plan per mail naar je BPV-docent. Bij BPV 1 is dat je SLB-docent. Deze docent moet je plan goedkeuren. Dit dient zo snel mogelijk, liefst voor aanvang van de stage te gebeuren. Mocht je zoveel vertraging oplopen dat je plan twee weken na de start van je stage nog niet is goedgekeurd door je BPV-docent moet je je stage beëindigen.

Aan het begin van je stage bespreek je de planning in je BPV-plan met je werkbegeleider en stel je de planning zo nodig bij. Stem met je werkbegeleider af wanneer de begeleidingsgesprekken gedurende je stage plaatsvinden: een kennismakingsgesprek waarin je je plan en wederzijdse verwachtingen bespreekt, een voortgangsgesprek halverwege je stage en een eindgesprek in de laatste week.

Houd in je stage rekening met de veiligheid van jezelf en de zorgvragers.

Verpleegkundige handelingen voer je pas uit, nadat:

- Je de theorie van de handeling bestudeerd hebt en de handeling op school geoefend hebt;
- Je deze geobserveerd hebt bij ervaren collega's;
- Je onder begeleiding van een ervaren collega meerdere keren de handelingen of een deel van de handeling hebt uitgevoerd;
- Je jezelf bekwaam voelt om de handeling zelfstandig uit te voeren;
- Je van de collega's toestemming hebt om de handeling uit te voeren

Ook ten aanzien van andere interventies, het maken van contact, het aangaan van een gesprek en het benaderen van de zorgvragers observeer je ervaren collega's en oefen je onder begeleiding voor je zelfstandig verantwoordelijkheid neemt. Bepaal altijd in overleg met je werkbegeleider wat je zelfstandig mag doen en waarbij je toezicht en / of begeleiding krijgt.

BPV map

Voor deze stage maak je een digitale map waarin je je BPV-plan, uitgewerkte opdrachten, verslagen, feedback en beoordelingen bewaart. Het is noodzakelijk dat je werkbegeleider en BPV-docent (delen van) deze map in kunnen zien om je goed te kunnen begeleiden en beoordelen. Je kan hiervoor je portfolio gebruiken of een andere, met je werkbegeleider en BPV-docent afgesproken wijze.

Stageopdrachten BPV 1

Tijdens BPV 1 dienen de volgende opdrachten uitgevoerd te worden.

Opdracht 1.

Oriënteer je de **eerste vijf stagedagen** op de afdeling/binnen het team waar je stage loopt (let hierbij op de privacy van de zorgvragers en de afspraken die hierover binnen de instelling zijn gemaakt).

Beantwoord daarbij de volgende vragen:

- Welke patiëntproblemen komen veel voor bij de zorgvragers? Aan welke ziektebeelden zijn deze vooral gerelateerd? Benoem patiëntproblemen op zowel somatisch, psychisch, sociaal als functioneel gebied.
- Welke disciplines werken op de afdeling / binnen dit team en op welke manier heeft de verpleegkundige daar mee te maken?
- Welke interventies/vaardigheden voeren de verpleegkundigen op de afdeling / binnen het team vaak uit en welke vaardigheden zou jij deze stage zelf willen oefenen? (denk aan persoonlijke verzorging, communicatie en verpleegtechnische vaardigheden).
- Hoe ziet de omgeving van de zorgvrager eruit? Wat valt je op? Is de omgeving ingericht naar de behoeften en wensen van de zorgvrager en waaraan zie je dit? Wordt er gebruik gemaakt van zorgtechnologie (bijv. domotica)?
- Sluit je oriëntatie af met een gesprek met je werkbegeleider waarin je aantoont op bovenstaande vragen een adequaat antwoord te kunnen geven.

Opdracht 2.

Voer meerdere keren per week een gesprek met een zorgvrager en een mantelzorger (dit hoeft niet de mantelzorger van de betreffende zorgvrager te zijn). Tijdens deze gesprekken ga je onder andere in op de situatie van de zorgvrager / mantelzorger en op diens beleving. Je hanteert hierbij de gespreksvaardigheden, die in leerpakket 1 aan de orde zijn geweest. Eén van de gesprekken die je voert dient een probleem verhelderend gesprek met een (oudere) zorgvrager te zijn. Bepaal vooraf met je werkbegeleider bij welke zorgvrager dit gesprek een passende interventie is en wat het onderwerp van je gesprek is. Voer de gesprekken uit op basis van de kennis en vaardigheden die je in leerpakket 1 hebt opgedaan tijdens de werkgroepen met betrekking tot kerntaak 2. De gesprekken dienen gevoerd te worden op basis van aandachtige betrokkenheid, wederkerigheid, gelijkwaardigheid en respect voor de keuzevrijheid en autonomie van de zorgvrager. Vraag je werkbegeleider je te observeren tijdens een gesprek en vraag diens feedback.

Van 3 gesprekken (waaronder het probleem verhelderend gesprek) maak je een verslag. In dit verslag beschrijf je in ieder geval:

- De grote lijnen en (globale) inhoud van het gesprek, alsmede de kenmerken van de zorgvrager;
- Wat je van tevoren bedacht had, hoe je het gesprek aan wilde pakken, waarop je wilde letten, wat je wilde uitproberen en wat je wilde bespreken;
- Wat je met elkaar hebt besproken en waarom dit (eventueel) afwijkt van wat je wilde bespreken en hebt gedaan;
- In hoeverre tijdens het gesprek sprake was van een aandachtige betrokkenheid, wederkerigheid en gelijkwaardigheid;

- Welke gesprekstechnieken die je in leerpakket 1 geleerd hebt, je goed afgingen en welke niet en hoe je denkt dat dat komt;
- Op welke manier je tijdens het volgende gesprek dingen anders wilt aanpakken en hoe je dat gaat doen.

Opdracht 3.

Oriënteer je op de doelgroep/ categorieën zorgvragers waar je stage loopt door te participeren in de zorgverlening. Je gaat onder begeleiding van een collega mee in de zorgverlening en voert in overleg en onder begeleiding (eenvoudige) zorgtaken bij zorgvragers uit. Denk hierbij aan het verlenen van basiszorg, mondverzorging, hulp bij mobiliteit, voeding en uitscheiding en het observeren van de vitale functies van de zorgvrager.

- a. Observeer en volg gedurende één week elke dag minimaal één en dezelfde zorgvrager. Je volgt de zorgverlening aan deze zorgvrager de hele dag. Stel vast welke interventies er voor deze zorgvrager zijn gekozen en zoek uit waarop de keuze voor deze interventies is gebaseerd. Ga na hoe de besluitvorming tot het uitvoeren van de interventies tot stand is gekomen. Op welke wijze hebben het bevorderen van zelfmanagement en de gezamenlijke besluitvorming hierin een rol gespeeld? Bij welke (verpleegkundige) diagnoses op lichamelijk, psychisch, functioneel en sociaal gebied horen deze interventies. Maak hiervan een verslag dat door je werkbegeleider beoordeeld wordt op volledigheid en passend bij de gekozen zorgvrager.
- b. Monitor (volgens afspraak of minimaal eens per week) één of meerdere vitale functies (hartslag, ademhaling, bloeddruk en/ of temperatuur) van de zorgvrager. Je verwerkt deze gegevens in een duidelijk en goed leesbaar overzicht en geeft hierbij aan of de gemeten waardes afwijkend zijn bij de betreffende zorgvrager. Je bespreekt deze met je werkbegeleider.
- c. Voer eerst onder begeleiding en later zelfstandig eenvoudige, preventieve zorgtaken bij enkele zorgvragers uit. Denk aan interventies ten aanzien van valpreventie, mondhygiëne, het voorkomen van decubitus etc. Je let erop dat je de zorgvrager informeert en met hem / haar bespreekt hoe je de handelingen uit gaat voeren. Je rapporteert je handelingen aan je werkbegeleider.
- d. Ondersteun in overleg en na observatie van je collega's een zorgvrager met de mobiliteit. Je houdt hierbij rekening met de veiligheid van de zorgvrager en jezelf. Je kent de grenzen van je eigen mogelijkheden en zet zo nodig verplaatsingshulpmiddelen in. Beschrijf je ervaringen in een verslag en bespreek dit met je werkbegeleider tijdens het voortgangs- en/of eindgesprek.

Opdracht 4.

Deze opdracht wordt apart beoordeeld door de werkbegeleider (zie ook de beoordelingsformulieren). Met deze opdracht wordt kerntaak 3 van leerpakket 1 getoetst. Deze kerntaak luidt als volgt:

De student ondersteunt op passende wijze een oudere zorgvrager met belemmeringen in het functioneren ten aanzien van de lichamelijke verzorging. Hierbij begeleidt de student de oudere zorgvrager bij het verplaatsen, aansluitend op de bewegingsmogelijkheden. Tijdens alle handelingen observeert de student op mogelijke patiëntproblemen en houdt zij rekening met de veiligheid voor de oudere zorgvrager en zichzelf. Zij is zich bewust van het risico op verlies van onafhankelijkheid en het gebrek aan privacy van de oudere. Zij kent de grenzen van de eigen mogelijkheden en zet waar nodig verplaatsingshulpmiddelen in.

Voor deze toets ondersteun je op passende wijze een (oudere) zorgvrager met belemmeringen in het functioneren ten aanzien van de lichamelijke verzorging. Onder lichamelijke verzorging wordt hier verstaan; het wassen van (een deel van) de zorgvrager in bed of op een stoel en het helpen met aan- en uitkleden. Je volgt de protocollen van Skills online. Deze print je uit en neem je mee voor je werkbegeleider of mail je naar je werkbegeleider. Je voert de handelingen uit volgens de criteria zoals beschreven in het beoordelingsformulier van deze toets (zie bijlage 3).

Maak in je BPV-plan duidelijk wanneer je deze opdracht gaat oefenen en wanneer je de toets wil laten afnemen. Denk eraan ook ruimte te plannen voor een eventuele herkansing. Overleg met je werkbegeleider welke zorgvrager je gaat verzorgen. Vraag toestemming aan de zorgvrager om deze toets bij hem / haar uit te mogen voeren. Vraag je werkbegeleider je te beoordelen en het beoordelingsformulier in te vullen (zie bijlage 3). Vraag je werkbegeleider om feedback.

Werkgroep terugkombijeenkomst 1

Tijdens een van de eerste weken van je stage ga je naar school voor een terugkombijeenkomst. Deze bijeenkomst duurt een dagdeel (4 lessen). Op deze terugkombijeenkomst deel je ervaringen met je groepsgenoten in een werkgroep. Deze werkgroep wordt begeleid door je BPV-docent. Je bereidt je voor op deze bijeenkomst door middel van de volgende opdrachten:

Vorbereidingsopdracht 1

Beschrijf kort hoe je stage verloopt. Wat gaat er goed, waar ben je tevreden over? Waar ben je nog onzeker over en waar heb je nog vragen over?

Vorbereidingsopdracht 2

Neem je uitwerking van stageopdracht 1 en 2 mee naar de werkgroep.

Tijdens de werkgroep staan de volgende leerdoelen centraal:

- De student verwoordt hoe hij / zij de stage ervaart.
- De student verwoordt de leeractiviteiten die hij / zij kan en gaat uitvoeren om de opdrachten te behalen.
- De student omschrijft de kenmerken van de setting waarin hij / zij stage loopt en de verpleegkundige beroepsuitoefening hierbinnen.
- De student heeft een beeld bij de diverse settings van de gezondheidszorg waarbinnen in BPV 1 stage gelopen wordt.

Werkgroep terugkombijeenkomst 2

Tijdens een van de laatste weken van je stage ga je naar school voor een terugkomdag. Op deze terugkomdag deel je ervaringen met je groepsgenoten in een werkgroep. Deze werkgroep wordt begeleid door je BPV-docent. Je bereidt je voor op deze bijeenkomst door middel van de volgende opdrachten:

Vorbereidingsopdracht 1

Beschrijf kort (puntsgewijs op één A4-tje) welke verschillen je opgevallen zijn tussen de theorie van leerpakket 1 en de praktijk van je stageadres.

Vorbereidingsopdracht 2

Beschrijf kort (op 1 A4-tje) de casus van een van de zorgvragers waarvoor je in je stage de zorg hebt. Denk aan de privacy van de zorgvrager en gebruik dus geen naam of herkenbare gegevens. Beschrijf de opname reden, de patiëntproblemen belangrijke gegevens uit de anamnese.

Tijdens de werkgroep staan de volgende leerdoelen centraal:

- De student verwoordt de leeractiviteiten die hij / zij kan en gaat uitvoeren om de opdrachten te behalen.
- De student beschrijft de toepassing van de theorie van leerpakket 1 in de praktijk van zijn of haar stageadres.
- De student kiest op basis van klinisch redeneren interventies voor de zorg aan een van de zorgvrager op zijn / haar stageadres.

Afronding en beoordeling van de stage

De stage wordt beoordeeld door de BPV docent op basis van de adviesbeoordeling van je werkbegeleider en je verslagen. Je werkbegeleider vult daartoe de twee beoordelingsformulieren in (zie bijlage 2 en 3). Plan op tijd je beoordelingsgesprek en geef je werkbegeleider aan het begin van je stage inzicht in je opdrachten en de beoordelingsformulieren. Nb: je verslagen ondersteunen de adviesbeoordeling. Afhankelijk van het verloop van je stage zal de docent deze wel of niet (geheel) lezen. Je krijgt van je BPV-docent geen feedback op de afzonderlijke verslagen.

Tijdens of na het beoordelingsgesprek in de laatste week van je stage vult je werkbegeleider je beoordelingsformulier (bijlage 2) in en ondertekent hij / zij dit formulier.

Het beoordelingsformulier van kerntaak 3 (opdracht 4) wordt door de werkbegeleider direct na de observatie van deze kerntaak ingevuld. (zie bijlage 3).

Let op dat alle gegevens zijn ingevuld. Scan beide formulieren en mail deze samen met je verslagen van de opdrachten (in 1 mail) naar je BPV docent. Je dient ook de originele formulieren in te leveren bij je BPV-docent.

N.B. Je bent zelf verantwoordelijk voor de aanlevering van de betreffende documenten. (BPV-plan, beoordelingsformulieren, verslagen opdrachten).

Als je de benodigde documenten niet tijdig inlevert, kan niet worden overgegaan tot vervolg c.q. afronding van je BPV en studiepuntenoekening.

Toekenning van een volgende BPV-plaats (en dus voortgang van je studie) komen dan in gevaar.

Indien je een onvoldoende voor het functioneren in de praktijk (buitenschools deel) hebt behaald voor BPV 1, heb je de mogelijkheid BPV 1 te herkansen in periode 5. Deze herkansing start in blokweek 10 van onderwijsperiode 4. Als deze tweede gelegenheid ook met een onvoldoende beoordeeld wordt, loop je vertraging op in je studie.

Een voldoende voor BPV 1 is vereist om over te kunnen gaan naar BPV 2.

Studenten met een onvoldoende voor een BPV dienen te allen tijde contact op te nemen met de eigen BPV-/SLO-docent en met de coördinator studievoortgang (i.c. Maria Verhoeven of Sandra Vos) om (on)mogelijkheden voor herkansing te bespreken.

Bijlage 1

Onderdelen BPV-plan

In je BPV plan dienen de volgende onderdelen aanwezig te zijn. Als er iets mist kan het door je BPV-docent niet goedgekeurd worden. Het plan dient voor de stage ingeleverd te worden bij de BPV docent. De stage wordt afgebroken als er na 2 weken nog geen goedgekeurd BPV-plan ligt.

Het BPV-plan dient de volgende onderdelen te bevatten:

- Titelblad met daarop:
 - Naam
 - Studentnummer
 - Klas
 - BPV periode
 - Start en Einddatum
 - Naam van de BPV-organisatie
 - Afdeling / werkeenheid
 - Werkbegeleiders(s) (naam, e-mailadres en werktelefoonnummer)
 - BPV-docent (naam, e-mailadres en werktelefoonnummer)
- CV met een korte typering van jezelf
- Welke verwachtingen heb je van de stage en je werkbegeleider en wat mag de werkbegeleider van jou verwachten
- Persoonlijke leerdoelen
- Een planning per opdracht van je activiteiten (hoe wil je de opdracht gaan vervullen) en een beschrijving van de begeleiding die van je werkbegeleider nodig hebt

Bijlage 2

Beoordelingsformulier BPV 1

Bij de beoordeling wordt gebruik gemaakt van onderstaand beoordelingsformulier. De stage wordt met een voldoende beoordeeld als alle 4 de opdrachten behaald zijn en voldaan is aan de aanvullende eisen zoals beschreven in het beoordelingsformulier.

Beoordelingsformulier BPV 1	
Naam student:	
Studentnummer:	
Leer/werkplek:	
Werkbegeleider:	
BPV-docent:	
Datum beoordeling:	
Gelegenheid:	
Onderstaande beoordeling wordt ingevuld door de werkbegeleider op basis van observatie van de student.	
Criteria	Beoordeling
De student heeft opdracht 1 uitgevoerd volgens de in de opdracht beschreven aanwijzingen	1 – 2 – 3 – 4 - 5
De student heeft opdracht 2 uitgevoerd volgens de in de opdracht beschreven aanwijzingen	1 – 2 – 3 – 4 - 5
De student heeft opdracht 3 uitgevoerd volgens de in de opdracht beschreven aanwijzingen	1 – 2 – 3 – 4 - 5
De student communiceert open en direct met zorgvragers, collega's en anderen. De student geeft eigen (on)mogelijkheden aan en uit op gepaste wijze eigen gevoel en mening. De student gaat adequaat om met feedback.	1 – 2 – 3 – 4 - 5
De student stuurt het eigen leerproces door een actieve leerhouding en staat open voor leren van en met anderen. De student neemt initiatief in het behalen van de opdrachten en volgt een haalbare planning.	1 – 2 – 3 – 4 - 5
De student toont verantwoordelijkheid door anderen te betrekken in het eigen leerproces en besluitvorming in de zorgverlening. De student is collegiaal en flexibel in de verdeling van taken, overziet en overweegt eerst consequenties en handelt nadien.	1 – 2 – 3 – 4 - 5
De student houdt zich aan afspraken, regels en procedures zoals die binnen het team / de afdeling gelden en houdt zich aan de beroepscode voor verpleegkundigen en verzorgenden.	1 – 2 – 3 – 4 - 5
Totaal:	
Eindcijfer*: totaal gedeeld door 3.5	

1 = zeer onvoldoende, 2 = onvoldoende, 3 = voldoende, 4 = ruim voldoende, 5 = goed.

*Alle onderdelen dienen met minimaal 3 punten beoordeeld te zijn om een voldoende te behalen voor de stage.

Tops:

Tips:

Handtekening werkbegeleider:

Bijlage 3

Beoordeling kerntaak 3 (opdracht 4)

Kerntaak 3 wordt apart beoordeeld tijdens de stage. Zie de instructie bij de opdracht. De werkbegeleider vult het beoordelingsformulier in na observatie van de student bij het uitvoeren van kerntaak 3 (opdracht 4).

Beoordelingsformulier kerntaak 3 leerpakket 1	
Naam student:	
Studentnummer:	
Leer/werkplek:	
Werkbegeleider:	
BPV-docent:	
Datum beoordeling:	
Gelegenheid:	
Onderstaande beoordeling wordt ingevuld door de werkbegeleider op basis van observatie van de student.	
Criteria	Beoordeling
De student ondersteunt op passende wijze een zorgvrager bij de lichamelijke verzorging volgens het protocol.	1 – 2 – 3 – 4 – 5
De student begeleidt de zorgvrager bij bewegen en verplaatsen, aansluitend op de bewegingsmogelijkheden van de zorgvrager.	1 – 2 – 3 – 4 – 5
De student zorgt voor voldoende privacy voor de zorgvrager.	1 – 2 – 3 – 4 – 5
De student houdt rekening met de veiligheid van de zorgvrager en zichzelf.	1 – 2 – 3 – 4 – 5
De student informeert de zorgvrager over de handelingen die verricht worden en overlegt over de wijze waarop dit gebeurt.	1 – 2 – 3 – 4 – 5
De student voert de voorbereiding en de afronding van de handeling adequaat uit; verzamelt de juiste materialen en ruimt alles op.	1 – 2 – 3 – 4 – 5
De student voert de handeling zorgvuldig, vlot en met aandacht voor het welbevinden van de zorgvrager, uit.	1 – 2 – 3 – 4 – 5
Totaal:	
Eindcijfer*: totaal gedeeld door 3,5	

1 = zeer onvoldoende, 2 = onvoldoende, 3 = voldoende, 4 = ruim voldoende, 5 = goed.

*Alle onderdelen dienen met minimaal 3 punten beoordeeld te zijn om een voldoende te behalen voor deze toets.

Tops:

Tips:

Handtekening werkbegeleider:

Bijlage 4

Kerntaken periode 1

BPV 1 is gesitueerd in periode 2 van leerjaar 1. In de eerste periode zijn de volgende kerntaken aan de orde geweest:

1. De student stelt op basis van klinisch redeneren (preventieve) interventies op voor een oudere zorgvrager. Deze interventies zijn gericht op het brengen van evenwicht in de gezondheid en zelfredzaamheid. De student stelt passende interventies op middels de NIC, bij gegeven verpleegkundige diagnoses (NANDA) en resultaten (NOC). De oudere zorgvrager heeft risico op beperkingen op lichamelijk, functioneel, psychisch en sociaal vlak die elkaar onderling beïnvloeden. De student beziet patiëntproblemen vanuit de functionele context van het leven van de oudere. De setting waarin de zorgvrager behandeld wordt stelt kaders waar binnen de opgestelde interventies moeten passen. De student kan de interventies uitvoeren.
2. De student is in staat een probleem verhelderend gesprek te voeren met een oudere zorgvrager. De relatie die hierdoor ontstaat, kenmerkt zich door aandachtige betrokkenheid, wederkerigheid, gelijkwaardigheid en respect voor de keuzevrijheid en autonomie van de zorgvrager.
3. De student ondersteunt op passende wijze een oudere zorgvrager met belemmeringen in het functioneren ten aanzien van de lichamelijke verzorging. Hierbij begeleidt de student de oudere zorgvrager bij het verplaatsen, aansluitend op de bewegingsmogelijkheden. Tijdens alle handelingen observeert de student op mogelijke patiëntproblemen en houdt zij rekening met de veiligheid voor de oudere zorgvrager en zichzelf. Zij is zich bewust van het risico op verlies van onafhankelijkheid en het gebrek aan privacy van de oudere. Zij kent de grenzen van de eigen mogelijkheden en zet waar nodig verplaatsingshulpmiddelen in.
4. De student is in staat om adequaat te reageren bij verstoringen van de vitale functies van een oudere zorgvrager. Hiertoe observeert zij de hartslag en ademhaling en meet de bloeddruk en temperatuur. De student kan bij een volwassene de BLS (Basic Life Support), met behulp van AED (Automatische Externe Defibrillator), toepassen volgens de stappen van de Nederlandse Reanimatie Raad. Tevens kan de student eerste hulp bieden bij (dreigend) flauwvallen, uitwendig bloedverlies, luchtwegobstructie en hyperventilatie.
5. De student kan een zowel een tijdelijke als een verblijfskatheter plaatsen en verwijderen bij zorgvragers met een verstoring in het urinewegstelsel.

Bijlage 5

Taxonomieniveaus Bachelor Nursing
--

In BPV-1 wordt bij de programmaonderdelen uitgegaan van **Niveau A** van het ZelCommodel:

Het ZelCommodel

Voor de beschrijving van het niveau van de verschillende onderdelen van het curriculum maken we gebruik van het ZelCommodel (Bulthuis, 2013). “Het ZelCommodel is een praktisch hulpmiddel bij het vaststellen van competentieniveaus in het beroepsonderwijs. Het model beschrijft een niveau-indeling gebaseerd op de dimensies Zelfstandigheid en Complexiteit: hoe zelfstandiger iemand werkzaamheden kan uitvoeren en hoe complexer de werkzaamheden zijn, hoe hoger zijn competentieniveau” (Bulthuis 2013).

Zelfstandigheid ↑	C	D	E
	B	C	D
	A	B	C
	Complexiteit →		

Figuur 1: “ZelCommodel: Zelfstandigheid en Complexiteit bepalen in samenhang het competentieniveau” (Bulthuis, 2013).

Niveau A: een situatie waarin zowel de zelfstandigheid als de complexiteit laag zijn.

Niveau B: een situatie waarin de zelfstandigheid laag is en de complexiteit in het midden zit óf een situatie waarbij de zelfstandigheid in het midden zit en de complexiteit laag is.

Niveau C: een situatie waarin zowel de zelfstandigheid als de complexiteit in het midden zitten óf de zelfstandigheid laag is in een hoog complexe situatie of de zelfstandigheid hoog is in een laag complexe situatie.

Niveau D (afstuderen): een situatie waarin de zelfstandigheid hoog is in een midden complexe situatie óf de zelfstandigheid midden is in een hoog complexe situatie.

NB: Niveau E: Voor het behalen van de opleiding Bachelor Nursing is het niet noodzakelijk dat dit niveau op alle onderdelen behaald is. Er zal binnen de opleiding altijd nog sprake zijn van een vorm van begeleiding óf een situatie lager dan het hoogste niveau van complexiteit. De beginnend beroepsbeoefenaar ontwikkelt zich verder naar dit niveau.

Niveau Laag*Zelfstandigheid*

- Er is sprake van instructie en/of aanwijzingen, begeleiding en/of toezicht en directe feedback door een werkbegeleider of docent.
- De benodigde theorie (conceptuele modellen), methoden en procedures (strategische modellen) en literatuur wordt aangeboden door docent of werkbegeleider.
- Tijdens de BPV overlegt de student met de werkbegeleider over te maken keuzes.
- Tijdens de BPV wordt de zorg door anderen overgenomen als er sprake is van onverwachte omstandigheden of risicovolle situaties.
- Het klinisch redeneren wordt onderbouwt met redematies van anderen.
- De student ontvangt instructie en/of directe begeleiding bij het ontwikkelen van metacognitieve vaardigheden.

Complexiteit

- De opdrachten/ de werkzaamheden / de op te lossen vraagstukken kennen weinig variabelen en betreffen eenduidige verbanden.
- De opdrachten / de werkzaamheden worden binnen het eigen beroepsdomein en monodisciplinair uitgevoerd.
- De te gebruiken methoden zijn gestandaardiseerd.
- De student reflecteert onder begeleiding van een werkbegeleider of docent, op beschrijvend reflectief niveau, op het resultaat en de wijze waarop het resultaat is verkregen.
- De zorgvragers waaraan de student tijdens de BPV zorg verleent kenmerken zich door een stabiele gezondheidstoestand en verkeren in een beperkt wisselende zorgsituatie die voorspelbaar is. De mantelzorg en naasten behoeven geen aanvullende zorg of begeleiding.
- Tijdens de BPV kenmerken de leersituaties zich voor de student door een adequate bezetting, een voorspelbaar verlopen dienst, beschikbare begeleiding, en beschikbaarheid van benodigde materialen.

Niveau Midden

Zelfstandigheid

- Er is sprake van een tussentijdse begeleiding en feedback van een werkbegeleider of docent. Instructie en/of aanwijzingen door een werkbegeleider of docent wordt gegeven op vraag van de student en in complexe situaties.
- De benodigde theorie (conceptuele modellen), methoden en procedures (strategische modellen) en literatuur wordt deels aangeboden door docent of werkbegeleider en deels door de student zelf gezocht en gevonden.
- Tijdens de BPV heeft de student vrijheid van handelen binnen vastgestelde kaders.
- Tijdens de BPV wordt de zorg gedeeltelijk door anderen overgenomen als er sprake is van onverwachte omstandigheden of risicovolle situaties.
- Het proces van klinisch redeneren wordt door de student volledig doorlopen met behulp van anderen.
- De student ontvangt coaching bij het ontwikkelen van metacognitieve vaardigheden.

Complexiteit

- De opdrachten/ de werkzaamheden / de op te lossen vraagstukken kennen meerdere variabelen en betreffen een methodisch (klinisch) redeneerproces.
- De opdrachten / de werkzaamheden worden binnen het eigen beroepsdomein en in samenwerking met ten hoogste drie andere disciplines uitgevoerd.
- De te gebruiken methoden zijn meestal gestandaardiseerd.
- De student reflecteert met enige begeleiding van een werkbegeleider of docent, op dialogisch reflectief niveau, op het resultaat en de wijze waarop het resultaat is verkregen.
- De zorgvragers waaraan de student tijdens de BPV zorg verleent kenmerken zich door een matig stabiele gezondheidstoestand en verkeren in een wisselende zorgsituatie die matig voorspelbaar is en waarbij zich voor de student onverwachte situaties kunnen voordoen. De mantelzorg en naasten behoeven enige aanvullende zorg of begeleiding waarbij er sprake is van weinig variabelen en eenduidige verbanden.
- Tijdens de BPV kenmerkt de stageplaats zich voor de student door een adequate bezetting, een voorspelbaar verlopen dienst, beschikbare begeleiding, en beschikbaarheid van benodigde materialen.

Niveau Hoog

Zelfstandigheid

- Er is sprake van begeleiding en coaching op afstand door een werkbegeleider of docent. Instructie en/of aanwijzingen door een werkbegeleider of docent wordt gegeven op vraag van de student en in complexe situaties.
- De benodigde theorie (conceptuele modellen), methoden en procedures (strategische modellen) en literatuur wordt door de student zelf gezocht en gevonden.
- Tijdens de BPV heeft de student vrijheid van handelen binnen de beroepscode verpleegkundigen en verzorgenden (V&VN) en de voor medewerkers geldende richtlijnen en afspraken van de stageplaats.
- Tijdens de BPV wordt de zorg zelfstandig of onder begeleiding uitgevoerd als er sprake is van onverwachte omstandigheden of risicovolle situaties.
- Het proces van klinisch redeneren wordt door de student volledig zelfstandig doorlopen.
- De student ontwikkelen zelfstandig metacognitieve vaardigheden.
- De student geeft instructie en/of begeleiding aan anderen binnen het beroepsdomein.

Complexiteit

- De opdrachten/ de werkzaamheden / de op te lossen vraagstukken kennen een veelheid aan variabelen en betreffen een methodisch (klinisch) redeneerproces.
- De opdrachten / de werkzaamheden worden binnen het eigen beroepsdomein, op het grensvlak met andere domeinen en in samenwerking met voor de zorgvrager(s) relevante andere disciplines uitgevoerd.
- De te gebruiken methoden kenmerken zich door een mix van routinematig en niet-gestandaardiseerd.
- De student reflecteert zelfstandig, op kritisch reflectief niveau, op het resultaat en de wijze waarop het resultaat is verkregen.
- De zorgvragers waaraan de student tijdens de BPV zorg verleent kenmerken zich door een weinig stabiele gezondheidstoestand en verkeren in een wisselende zorgsituatie die niet voorspelbaar is en waarbij zich voor de student onverwachte situaties kunnen voordoen. De mantelzorg en naasten behoeven voortdurend aanvullende zorg of begeleiding waarbij er sprake is van meerdere variabelen.
- Tijdens de BPV kenmerkt de stageplaats zich voor de student door een adequate bezetting en beschikbare begeleiding.

Bronnen beschrijving niveau:

Best, de, J., Dobber, J., Latour, C. & Menting, L. (2016). Competentieset van HBO Verpleegkunde. Hogeschool van Amsterdam.

Bulthuis, P. (2013). Het ZelCommodel, grip op competentieniveaus. Op 28 februari 2018 van <https://score.hva.nl/Bronnen/Het%20ZelCommodel%20-%20Grip%20op%20competentieniveaus.pdf>

Hatton N & Smith D. (1995). Reflection in teacher education. Towards definition and implementation. Teaching & Teacher Education 1995; 11:33-49

Projectgroep onderwijsvernieuwing (2014). Taxonomieniveaus Fysiotherapie, Gezondheidszorgtechnologie en verpleegkunde. Avans Hogeschool, Academie Gezondheidszorg.

Snoeren, M. & Raaijmakers R. (2018). Handleiding Praktijkleren Opleiding Verpleegkunde en Technische Stroom. Fontys Hogeschool Mens en Gezondheid.